MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. NICOLAE"
*Strada **11 Iunie 1848**, Nr. 56,cod 210112 **Tg-jiu**, jud. **Gorj**,*
Telefon:+40 0353/404055; fax:+40 0253/213717
e-mail: scoala_sf.nicolae@yahoo.com ***website: www.scoalasfnicolae.ro***



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
pentru perioada
2014-2019

Director,
Prof. Petre Cojocaru



Avizat de Consiliul profesoral în data de 11.03.2014
Aprobat în Consiliul de administrație în data de 14.03. 2014

„Să mergi alături de oameni,
Să trăiești între ei,
Să înveți de la ei...
Să-i iubești.
Începe cu ceea ce ei știu,
Construiește pe ceea ce ei au."

(fragment dintr-un poem taoist)

Grupul de eleborare a PDI

director, **prof. Petre Cojocaru**
director adjunct, **prof. Rodica Durbăcea**
responsabil
Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității,
prof. Adriana Șurcă

CUPRINS

I. ARGUMENT
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
II.1 Diagnoza mediului extern
II.2 Diagnoza mediului intern
II.3.Informaţii generale privind unitatea şcolară
II.3.1. Istoric
II.3.2.Actualitate
II. 3.2.1. Baza materială
II.3.2.2. Personalul şcolii
II. 3.2.3. Organigrama
II. 3.2.4. Beneficiarii şcolii
II. 3.2.5. Curriculumul
II. 3.2.6. Relaţii cu comunitatea

III. MISIUNE ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT
III.1 Viziunea
III.2 Misiunea

IV. ŢINTE ŞI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE
IV.1 Formularea strategiei
IV.2 Ţinte strategice
IV. 3 Opţiuni strategice
IV.4 Programele de implementare a ţintelor strategice (etape, resurse, activităţi, indicatori, monitorizare etc.)

V. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA P.D.I.

I. ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltarea instituţională este elaborat în concordanţă cu politicile educaţionale ale Ministerului Educaţiei Naţionale şi este proiectat pe o perioadă de 5 ani, ţinând seama de condiţiile sociale şi economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) şi a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ideea centrală pe care o are proiectul este aceea prin care calitate în educaţie înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a celor mai bune condiţii pentru formare şi dezvoltare personală. Proiectul abordează opţiunile strategice care să permită deopotrivă dezvoltarea şi adaptarea şcolii la context şi la nevoile beneficiarilor, precum şi raportarea la exemplele de bună practică.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituţională se doreşte o continuare a realizărilor obţinute până în prezent, recunoscând contribuţia întregului colectiv de cadre didactice, a personalul administrativ al şcolii, a elevilor şi a părinţilor.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituţională o reprezintă implementarea reformei educaţionale, asigurarea calităţii educaţiei la standarde de referinţă şi chiar de excelenţă, asigurarea competitivităţii educaţionale pe plan european, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activităţile specifice instruirii în conformitate cu formarea competenţelor şi abilităţilor pe care absolvenţii ciclului primar şi ai celui gimnazial trebuie să le dobândească.

Când eşti implicat într-o „campanie" educaţională „produsele" sunt oamenii pe care trebuie să-i transformi în direcţia unui profit social şi personal.

Drept consecinţă, managementul educaţional trebuie să fie într-o mai mare măsură artă decât ştiinţă, pentru că pătrunde în fiinţa elvului, provocând o schimbare.

Activitatea principală pe care o desfăşoară elevul este învăţarea. Asemenea oricărui tip de activitate, învăţarea are legi, principii şi reguli, metode şi tehnici proprii.

A şti cum să înveţi în mod inteligent înseamnă să-ţi formezi un stil de muncă intelectuală eficient. Prin învăţare omul cunoaşte şi trăieşte.

În Şcoala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg.-Jiu, elevii trebuie să înveţe să ştie temeinic şi să trăiască frumos.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

II.1 Diagnoza mediului extern

Analiza **PESTE**

CONTEXT POLITIC

Contextul de politici pentru educaţie

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorităţi interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creştere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare
- Creştere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice
- Creştere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

Ţinte:

- Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%;
  Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie Strategia "Europa 2020"

Contextul naţional

Programul Naţional de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România şi-a stabilit, prin *Programul Naţional de Reformă*, prioritătile şi obiectivele proprii care fixează cadrul şi direcţiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituţionale şi financiare, dublată de obţinerea unui larg consens la nivelul întregii societăţi, au constituit factori determinanţi pentru transpunerea în realitate a acestor obiective şi priorităţi naţionale.

În capitolul Educaţie, Programul Naţional de Reformă se pliază pe priorităţile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională, participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, studenţilor şi cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia *Europa 2020.* Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii la un nivel maxim de 10% şi creşterea ponderii absolvenţilor de învăţământ terţiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puţin 40%.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale.
- Realizarea echităţii în educaţie.
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor.

CONTEXT ECONOMIC

Principalii indicatori economici

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. In cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuşi o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional.

Construcţiile au o pondere peste media naţională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. In cadrul **serviciilor**, sunt de remarcat serviciile de „învăţământ, sănătate şi asistenţă socială, administraţie publică şi apărare" cu o contribuţie de circa 11,81% şi „tranzacţiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor" cu 11,63 %.
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Judeţul Gorj are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,80% (1,83% in 2009, 1,77% in 2010, 1,76% in 2011).

Industria are o pondere însemnată în economia judeţului furnizând 42,7,8% din valoarea adăugată brută(cu mult peste ponderea celorlalte judete ale regiunii) fiind urmată de **servicii** cu 41,3%, **construcţii** (datorate lucrarilor de infrastructura) cu 10,5,1% şi **agricultura** cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, judeţul Gorj are cea mai mare pondere în industrie şi cea mai mica in agricultura.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluţiile descrescătoare din ultimii ani evidenţiază pe de o parte potenţialul României si al judetului în acest sector, sugerând însă că evoluţiile viitoare sunt condiţionate de măsura în care vom face faţă presiunii concurenţiale crescânde, prin creşterea competitivităţii şi dezvoltarea prioritară a unor activităţi industriale cu valoare adăugată mare.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Evoluţia şi prognoza evoluţiei acestuia se prezintă astfel:

Produsul intern brut/locuitor -euro-

	2006	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Regiunea SV Oltenia	3536	4524	5032	4174	4232	4507	5017	5575	6188

Judeţul Dolj	3503	4491	5202	4261	4313	4595	5124	5702	6336
Judeţul Gorj	4427	5978	6875	5711	5753	6110	6778	7506	8305
Judeţul Mehedinţi	3055	3767	4282	3558	3532	3748	4150	4587	5061
Judeţul Olt	2699	3506	3902	3283	3460	3708	4157	4645	5183
Judeţul Vâlvea	4089	4957	4870	4062	4067	4323	4792	5317	5898

Produsul intern brut pe locuitor – indici de disparitate faţă de nivelul naţional-

-%-

	2007	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Regiunea SV-Oltenia	78,2	77,4	76,3	74,3	74,6	74,7	74,9	75,1

CONTEXT SOCIAL

Structura populaţiei grupe de vârstă

Ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) în populaţia totală, este de 15,1% în anul 2010, peste cea de la nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale, iar, populaţia în vârstă de 65 de ani şi peste atingând în 2010 un nivel de 13,8 faţă de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluţia structurii pe grupe de vârstă a populaţiei relevă apariţia unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicaţii negative pentru economie şi societate, fenomen caracteristic tuturor judeţelor componente, datorită ratei scăzute a natalităţii, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populaţiei tinere.

Mişcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat ***fenomenul îngrijorător al emigraţiei la nivel naţional,*** în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migraţia temporară a forţei de muncă în străinătate se situa la nivelul ţării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internaţional pentru Migraţii, citat în PND 2007-2013, p.16).

Regiunea Sud Vest Oltenia, prin specificul ei, a avut o migraţie negativă în anul 2007, numărul celor sosiţi în regiune (43400) fiind cu 2923 mai mic decât al celor plecaţi (46323) În judeţul Gorj se observă că mişcarea migratorie a fost negativă (8583 plecaţi şi 4240 sosiţi)

Proiecţii demografice la orizontul anului 2025

Se aşteaptă ca şi în următorii ani tendinţa de scădere a populaţiei totale a judeţului să continue, pe toate grupele de vârstă, aşa cum este previzionat în proiecţiile INS asupra populaţiei regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social - economice ale acestei evoluţii a populaţiei judeţului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ şi vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia feminină în vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă ş.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populaţia regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% faţă de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia

De asemenea, la nivelul populaţiei de vârsta şcolară, tendinţa de scădere se menţine, pe toate grupele de vârstă şcolară; în anul 2015 populaţia totală de vârstă şcolară (3-24 ani) va fi 91 mii persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

Indicatori statistici ai pieţei muncii

Piaţa muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate,

menţinerea şomajului la valori relativ constante (cu excepţia perioadelor de recesiune economică), dar şi creşterea şomajului de lungă durată.

Piaţa muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendinţele de la nivel naţional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei romaneşti, au dat şi în judeţele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forţei de muncă la cerinţele pieţei.

Populaţia pe grupe mari de vârstă proiectată pe medii şi pe regiuni, între anii 2003 şi 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Gorj	386,9	385,3	380,1	372,4	361,9	348,8
0-14	70,9	66,1	58,5	54,6	50,7	45,4
15-64	264,9	267,7	271,6	268,3	259,2	249,1
65 si peste	51,1	51,4	49,9	49,5	52,0	54,3

Populaţia preşcolară şi şcolară proiectată pe medii şi pe regiuni, între anii 2003 şi 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Gorj	122,5	118,4	105,1	91,0	81,5	74,6
3-6	16,7	16,1	14,7	14,4	13,0	11,2
7-14	42,5	38,9	32,8	30,0	28,8	26,5
15-24	63,3	63,4	57,6	46,6	39,7	36,8

Gradul de cuprindere în învăţământ al populaţiei de 3-23 ani

Gradul de cuprindere în învăţământ al populaţiei de vârstă şcolară (3-23 ani), în perioada anilor şcolari 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluţie ascendentă de la 71,8% în 2002-2003 pană la 77,1% în anul 2008-2009.

Cuprinderea într-o formă de învăţământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 şi 10 ani (peste 96%).

Rata abandonului şcolar

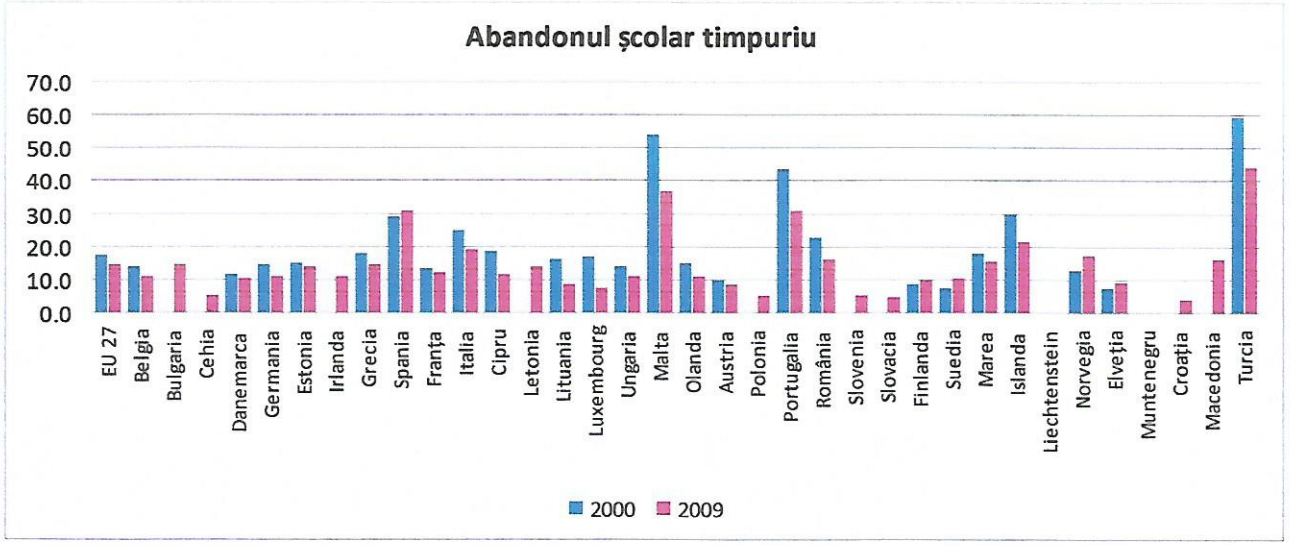
În perioada anilor şcolari 2000/2001-2008/2009 abandonul şcolar ,pe toate nivelele, are un trend general ascendent cu cea mai mare rată a abandonului şcolar în învăţământul liceal şi profesional, cu un maxim de 5,6% în 2007-2008 pornind de la 3,1% în anul şcolar 2000/2001. Din analiza datelor se observă că cea mai scăzută rată de abandon pe toată perioada analizată se află în învăţământul primar (1,2% în 2007-2008), deşi trendul este ascendent începând din 2001-2002.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie

In acest moment deţinem date referitoare la acest indicator numai pentru nivel naţional, comparativ cu celelalte ţări europene. Analiza cifrelor relevă faptul că, deşi în scădere în perioada 2000-2006 (de la 22,6% la 19%), procentul de populaţie cu vârstă cuprinsă între 18 şi 24 de ani care au absolvit numai învăţământ secundar inferior şi nu urmează o altă formă de învăţământ s-a situat peste media europeană pentru anii analizaţi (17,6% în 2000 şi 15,3% în 2006).

De remarcat este însă faptul că România a înregistrat un progres peste media europeană la acest capitol (o scădere de 3,6% a ratei de părăsire timpurie faţă de media europeană de 2,3%).

Contribuţii semnificative în reducerea ratei de abandon timpuriu pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinţilor în viaţa şcolii, dar şi îmbunătăţirea condiţiilor materiale atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice.



Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură

La nivel naţional, procentul elevilor de 15 ani cu nivel scăzut al competenţelor de citire reprezintă unul din aspectele problematice majore, în condiţiile în care benchmarck-ul stabilit de UE la orizontul anului 2010 este de 17% .

Procentul a crescut în perioada 2000-2006 (de la 41,3% la 53,5%), după cum rezultă din raportul Consiliului Uniunii Europene, România înregistrând pe întreaga perioadă cele mai slabe rezultate la studiile PISA din toate ţările europene.

Nu sunt disponibile date pentru nivel regional şi judeţean.

CONTEXT TEHNOLOGIC

În municipiul Târgu-Jiu există televiziune prin cablu, există reţea de telefonie fixă şi mobilă, conexiune la internet în bandă largă din partea mai multor furnizori.

CONTEXT ECOLOGIC

O analiză a factorilor de mediu din ultimii 10 ani indică o scădere a coeficientului general de poluare în raport cu anul 1990, dar reducerile înregistrate sunt în ceea mai mare măsură rezultatul reculului din toate sectoarele economice, ca urmare a crizei care caracterizează în ultimii ani industria românească.

II.2 Diagnoza mediului intern

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• C.D.Ş-ul anului şcolar următor se realizează prin consultarea elevilor şi părinţilor, prin completarea fişei de opţiuni • Relaţiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinţi, profesori-profesori, favorizează crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ • Calitatea actului educaţional; aplicarea unor strategii adecvate şi a unui demers didactic informativ-formativ • Existenţa unor activităţi extracurriculare atractive • Ofertă variată a programelor pentru disciplinele C.D.Ş.	• Inerţia în oferta C.D.Ş. • Slaba motivare materială/morală a unor cadre didactice pentru activităţile în cercurile pe obiecte • Pregătirea elevilor participanţi la concursurile şi olimpiadele şcolare nu este susţinută pe tot parcursul anului şcolar
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Ofertă variată de specializări ale cadrelor didactice conform cu interesele elevilor şi ale părinţilor • Identificarea, susţinerea şi stimularea elevilor capabili de performanţe superioare prin programe şi condiţii specifice: DELF, CAMBRIDGE, discipline opţionale avizate de M.E.N. şi susţinute financiar de alţi parteneri, grupe de performanţă	• Situaţia financiară şi familială a unor elevi • Elevi cu unul sau ambii părinţi plecaţi în străinătate • Abandon şcolar din motive medicale şi/sau financiare • Majoritatea cursurilor oferite de C.C.D. pentru perfecţionarea cadrelor didactice sunt cu taxă şi determină scăderea participării la cursuri de formare

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Număr mare de profesori titulari, cu pregătire deosebită, cu preocupări de perfecţionare şi formare continuă. • Personal didactic auxiliar şi nedidactic competent, calificat. • Există o bună delimitare a responsabilităţilor personalului unităţii • Tradiţie şi atmosferă caracterizată prin competiţie. • Elevi performanţi, bine pregătiţi, motivaţi pentru învăţătură, rezultate foarte buna la examenele naţionale • Procent de promovabilitate la examenele naţionale, de peste 90% • Relaţii de încredere profesor-elevi.	• Lipsa motivării unor elevi pentru studiu • Nerespectarea termenelor de elaborare a unor documente. • Existenţa unei a unei utilizări reduse a T.I.C. şi lecţii AEL. • Orgolii supradimensionate. • Fluctuaţia cadrelor didactice la anumite catedre

OPORTUNITĂȚI • Programe comunitare de formare a cadrelor didactice • Parteneriate cu alte instituţii de învăţământ • Parteneriate cu instituții de cultură şi civice locale • Solicitări din partea unor şcoli din ţară şi străinătate în vederea colaborării	AMENINȚĂRI • Unul sau ambii părinţi plecaţi în străinătate; copii rămaşi în grija rudelor • Restricții normative pentru acoperirea necesarului de posturi pentru personalul administrativ şi de îngrijire

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI • Sălile de clasă sunt spaţioase, au un aspect plăcut, ergonomic, cu mobilier nou, cu iluminare şi încălzire corespunzătoare. • Cabinetul de psihologie/ logopedie este modern şi bine dotat. • Sală de sport modernă. • Acces la INTERNET pe toată suprafaţa şcolii. • Laboratoare de fizică, chimie şi biologie dotate.	PUNCTE SLABE • Slabă colaborare între şcoală şi asociaţia de părinţi • Terenuri de sport închiriate. • Calculatoare învechite.
OPORTUNITĂȚI • Sprijin din partea Consiliului Local privind alocarea de fonduri. • Posibilitatea realizării unor contracte de sponsorizare.	AMENINȚĂRI • Surse financiare extrabugetare limitate. • Lipsa de interes a agenţilor economici pentru sponsorizarea activităților extracurriculare. • Implicarea limitată a părinţilor în activitatea şcolii. • Lipsa finanţărilor pentru deplasarea elevilor la diferite concursuri şcolare, extraşcolare şi competiţii sportive

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI • Existența Asociaţiei de părinţi ai elevilor • Colaborare cu Poliţia, teatrul "Elvira Godeanu", Biblioteca Judeţeană, Direcţia pentru Sănătate Publică, C.J.R.A.E., Universitatea "Constantin Brâncuşi", D.J.A.S.P.C., Poliția locală etc. • Colaborare cu Primăria şi Consiliul Local • Experiența parteneriatelor cu alte instituții şcolare din țară şi străinătate	PUNCTE SLABE • Lipsa fondurilor pentru organizarea unor întâlniri de avengură • Număr redus de proiecte implementate la nivelul unităţii şcolare • Activitățile cu O.N.G.-uri sunt sporadice
OPORTUNITĂȚI • Eficientizarea activităţilor comitetelor de	AMENINȚĂRI • Lipsa de receptivitate a unor potenţiali

părinţi, prin implicarea mai activă în viaţa şcolii şi asigurarea unui parteneriat real • Interesul manifestat al părinţilor pentru desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi • Promovarea imaginii şi creşterea prestigiului prin activităţile în parteneriat • Lansarea programului european Erasmus+	parteneri • Lipsa locurilor de muncă pentru părinţii elevilor

II.3.Informaţii generale privind unitatea şcolară

II.3.1. Istoric

Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Tg. Jiu datează ca unitate de învăţământ în peisajul învăţământului gorjean de peste şapte decenii, când nevoile impuse de creşterea numărului populaţiei şcolare din zona N-V a oraşului de pe Jiu a determinat înfiinţarea pe strada 11 Iunie, fostă „Sfântul Nicolae" a unui Comitet de iniţiativă, în noiembrie 1941, având ca organizator pe un gorjean de suflet, învăţătorul Sabin Popescu-Lupu.

Comitetul care a activat în perioada realizării construcţiei localului de şcoală a primit fonduri din partea:

- Casei Şcoalelor;
- proprietarilor magazinelor din oraş;
- unor subscripţii publice obţinute cu ajutorul ziarului „Gorjeanul".

Constructorul angajat pentru realizarea celor două săli de clasă şi a unei cancelarii a fost Luigi Pittini, pe un teren atribuit de primărie, un loc unde era o grădină de zarzavaturi.

Au fost colectaţi de către comitetul de iniţiativă suma de 80 000 lei de la proprietarii de magazine. Casa Şcoalelor a dat banii pentru un vagon de ţiglă în perioada 1941-1942.

După război a fost reluată construirea care a fost sprijinită de: Direcţia Generală a CAM, Banca Gilortul din Novaci, Regionala Silvică, Federala Gorjului, Primăria Tg. Jiu.

Dificultăţile materiale înregistrate în primii ani de după război făceau ca mersul lucrărilor la localul şcolii să se desfăşoare cu numeroase dificultăţi, aşa cum evidenţiază şi Ordinul Prefecturii nr. 8215/2.12.1946 prin care se remarcă lipsa cronică a banilor pentru construcţie. În această situaţie se va apela la subscripţii publice, măsură care a fost iniţial dezavuată de Ministerul Finanţelor.

În februarie 1946, Primăria oraşului comunica conducerii şcolii faptul că s-a aprobat planul şi devizul de construcţie al localului de şcoală şi amplasamentul.

În privinţa efectivelor cu care noua unitate de învăţământ începea activitatea didactică, prin Ordinul 10504/7.X.1945 al Inspectoratului Şcolar Gorj, acestea erau următoarele:

- clasa I-32 de elevi-învăţător M. Udriştoiu;
- clasele a II-a şi a IV-a -32 şi 30 de elevi-învăţătoare Eugenia Popescu-Lupu;
- clasa a III-a -30 de elevi - învăţător M. Chiată.

Începând cu 8 decembrie 1945 se înfiinţa al patrulea post, având ca învăţător pe domnul Dumitraşcu, iar director era Sabin Popescu-Lupu.

Procesul de învăţământ s-a desfăşurat în primii ani în condiţii deosebit de dificile, determinate de lipsa spaţiului (cursurile se făceau în două schimburi, lipseau mijloacele de învăţământ, iar mobilierul era insuficient, majoritatea fiind adus de la alte unităţi de învăţământ prin transfer – exemplu dovada de la Direcţia Şcoalelor din 20.09.1946 prin care se recepţionau 14 bănci şi un cuier).

Referitor la disciplinele de învăţământ din primii ani de existenţă ai şcolii „Sfântul Nicolae", registrul de prezenţă consemnează ca obiecte de studiu:

Clasa I-matematica, scrierea, citirea, memorizarea, Ora Republicii;
Clasa a II-a – matematică,memorizare, intuiţie, Ora Republicii;
Clasa a II-a – matematică, memorizare, ştiinţele naturii, Ora Republicii;
Clasa a IV-a – matematică, memorizare, ştiinţele naturii,Ora Republicii.
Exemple de teme studiate la clasă: "Pâinea şi mămăliga", "Pelagra, tuberculoza"

În anul şcolar 1948-1949 se introduceau ca obiecte de învăţământ: drepturile omului şi cetăţeanului, gimnastica, cântul şi limba rusă.

Denumirea unităţii de învăţământ a fost iniţial de Şcoala Primară Mixtă Numărul 3 „Sfântul Nicolae" până în 1954 când devenea Şcoala Elementară Numărul 2. În 1967 a căpătat titulatura de Şcoala Generală Numărul 6 . Atunci şcoala avea 9 clase I-VII.

Din anul 1999, şcoala a revenit la vechea denumire, astfel încât în prezent se numeşte Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae".

Elogiind acei ani de apostolat ai cadrelor care au servit şcoala în primii ani de existenţă, amintim cuvintele memorabile lăsate de cel care a pus piatra de temelie a acestei şcoli, prin care s-au format zeci de generaţii. Sabin Popescu-Lupu – primul director, cu puţin timp înainte de a trece în lumea umbrelor: *„Sunt la sfârşitul vieţii. Printre alte lucruri cu care mă mândresc este şi truda începutului acestei şcoli pe care o continuă, cu atâta dragoste şi demnitate slujitorii de acum ai şcolii care îndrumă copiii cu demnitate şi curaj.*

Trecutul meu este munca de acum o jumătate de veac. Prezentul dumneavoastră de astăzi e viitorul de mâine al ţării."

II.3.2.Actualitate

Şcoala Gimnazială "Sfântul Nicolae" este o şcoală preocupată în permanenţă de progres. Este o instituţie ce urmăreşte dezvoltarea creativă a copiilor, o şcoală adaptată nevoilor acestora.

Este important ca şcoala să ajute copilul să crească, să se poată dezvolta deplin încât să poată crea omul puternic, omul echilibrat, acela care va ajunge mai departe decât noi. (Maria Montessori).

În plan material, şcoala s-a preocupat de asigurarea unei ambianţe propice activităţii de învăţare. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, sunt curate si luminoase.

În şcoală există un laborator de ştiinţe ale naturii, un laborator de informatică si un laborator de fizică şi chimie, în care elevii pot învăţa îmbinând teoria cu practica.

Instituţia noastră este preocupată de sănătatea deplină a copiilor. Astfel, în şcoală există un cabinet medical ce monitorizează starea de sănătate a acestora. De asemenea, aici există şi un cabinet psihologic, unde copiii sunt consiliaţi, ajutaţi să depăsească probleme ce apar în viaţa de zi cu zi.

În acelaşi cabinet, un logoped oferă asistenţă specializată, elevii putând să-şi rezolve problemele de vorbire.

În acest an am înfiinţat cinci clase pregatitoare. Salile destinate acestora au fost mobilate conform cerinţelor de dezvoltare ale acestei vârste.

În cele două corpuri de clădire ale şcolii mai funcţionează 4 clase I, 5 clase a II-a, 4 clase a III-a, 4 clase a IV-a, 3 clase a V-a, 3 clase a VI-a, 4 clase a VII-a şi 3 clase a VIII-a.

Rezultatele la Evaluarea naţională, anul şcolar 2012-2013
MATEMATICĂ

INSCRISI	PREZENTI	ELIMINATI	Note intre 1-1.99	Note intre 2-2.99	Note intre 3-3.99	Note intre 4-4.99	Note intre 5-5.99	Note intre 6-6.99	Note intre 7-7.99	Note intre 8-8.99	Note intre 9-9.99	Note de 10
71	71	0	0	0	2	0	13	6	7	11	19	13

LIMBA ROMÂNĂ

INSCRISI	PREZENTI	ELIMINATI	Note intre 1-1.99	Note intre 2-2.99	Note intre 3-3.99	Note intre 4-4.99	Note intre 5-5.99	Note intre 6-6.99	Note intre 7-7.99	Note intre 8-8.99	Note Intre 9-9,99	Note de 10
71	71	0	0	0	0	0	2	7	14	34	14	0

Mediile elevilor admişi în clasa a-IX-a, anul şcolar 2013-2014

Profilul	**Specializarea**	**Nr. elevi admişi**	**Medii**	**Ponderea din total**
Real	Informatică-matematică	16	8,71-9,79	22,53%
	Matematică-informatică (bilingv)	2	9,57-9,80	2,81%
	Ştiinţe ale naturii	9	7,61-9,80	12,67%
Uman	Filologie	6	8,05-9,34	8,45%
	Filologie bilingv	4	8,27-8,71	5,63%
Servicii	Economic	6	8,06-8,58	8,45%
	Turism şi alimentaţie	3	7,43-8,50	4,22%
Tehnic	Electric	5	6,45-7,39	7,04%
	Chimie industrială	2	6,11-8,06	2,81%
	Electronică-automatizări	1	6,74	1,40%
Resurse natural şi protecţia mediului	Protecţia mediului	5	6,78-8,11	7,04%
	Industrie alimentară	3	7,04-7,61	4,22%
Vocaţional		6		7,04%

În ajutorul copiilor şi al părinţilor, şcoala a organizat şi a susţine (în mod gratuit) un program after - school destinat micuţilor ai caror părinţi nu le pot asigura supravegherea pana la ora 16°°.

Şcoala Gimnazială "Sfântul Nicolae" are o deschidere europeană. Are un număr de 22 de profesori pentru învăţământul primar, dintre 7 care au mai mult de o specializare (6 – limbă străină. 1 - T.I.C.) şi 35 de profesori, dintre care 4 care au mai mult de o specializare, ceea ce permite posibile abordări integrate. 5 profesori au accesat burse în străinătate, de unde s-au întors cu achiziţii noi în domeniul educaţiei.

De asemenea, în şcoala noastră au fost derulate două parteneriate europene Comenius.

Primul dintre ele: "Bridge over troubled waters ", coordonat de doamna Bosca Lorelay, a reunit parteneri din România, Franta, Italia, Polonia, Bulgaria, Spania şi avut ca scop depăşirea problemelor emoţionale prin intermediul artei.

Cel de-al doilea proiect, "Living, reading, growing", coordonat de doamna Şurcă Adriana, a avut ca scop dezvoltarea interesului pentru lectură si a reunit parteneri din cinci ţări: Polonia, Italia, Germania, Turcia si România. Copiii au intrat in legatura directa cu copiii din alte tari si şi-au imbogăţit experienţele de viaţă şi şi-au diversificat interesele.

III. MISIUNEAŞI VIZIUNEA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

III.1. Viziunea

Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" asigură un mediu de învățare sigur și stimulativ, educație la standarde de referință, egalitate de șanse tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, propune oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie, pentru realizare personală și perfecționare, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, oferă șansa implicării active în parteneriate locale, naționale și internaționale.

III. 2 Misiunea

Şcoala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg.-Jiu creează un mediu educaţional echilibrat, care să răspundă standardelor educaţionale cerute de societatea modernă, astfel încât elevii să dobândească competenţele necesare autodezvoltării personale şi inserţiei sociale.
Opţiunile noastre în educarea elevilor sunt:

- Formarea orizontului de cultură generală;
- Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală şi în echipă.
- Asigurarea competenţei necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învăţământ.
- Dezvoltarea unor disponibilităţi afective: respect, colegialitate, prietenie.
- Dezvoltarea capacitatii de a actiona autonom, de a emite judecati, de a evalua critic si de a se adapta la nou;
- Dobândirea încrederii în sine prin promovarea rezultatelor pozitive şi a bunelor iniţiative.

IV. ŢINTE ŞI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

IV. 1 Formularea strategiei

Existenţa şcolii noastre este justificată de contextul educaţional şi comunitar. Nevoile şi aspiraţiile elevilor noştri ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educaţie pentru a da coerenţă parcursurilor şi opţiunilor individuale şi o abordare curriculumului în sensul formării competenţelor cheie necesare integrării şi reuşitei sociale.

IV. 2 Ţinte strategice

T1. Formarea graduală a fiecărui cadru didactic în vederea utilizării de metode şi procedee centrate pe elev, metode interactive şi de educaţie incluzivă;
T2. Extinderea managementului participativ la nivelul şcolii prin încurajarea comunicării, colaborării şi responsabilităţii la nivelul comisiilor / grupurilor de lucru;
T3. Utilizarea în procesul de predare-învăţare-evaluare a produselor rezultate din activităţile desfăşurate în cadrul parteneriatelor, proiectelor, programelor comunitare;
T4. Promovarea educaţiei interculturale prin extinderea colaborării cu alte şcoli din ţară şi din străinătate şi prin sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de competenţe de comunicare socială şi de antreprenoriat.

IV. 3 Opţiuni strategice

Nr. crt.	Ţinte strategice	Indicatori de realizare	Modalităţi de evaluare
T1	Formarea graduală a fiecărui cadru didactic în vederea utilizării de metode şi procedee centrate pe elev, metode interactive şi de educaţie incluzivă	• Fiecare cadru parcurge cursuri de abilitare specifice ţintei; • Fiecare cadru didactic aplică achiziţiile de la cursurile parcurse	• Analiza portofoliului de formare a cadrului didactic; • Analiza lecţiei asistate/observate
T2	Extinderea managementului participativ la nivelul şcolii prin încurajarea comunicării, colaborării şi responsabilităţii la nivelul comisiilor / grupurilor de lucru	• PDI-ul este elaborat în conformitate cu analiza de nevoi a comisiilor/grupurilor de la nivelul şcolii • Proiecţia managerială la nivelul comisiilor este fundamentată pe obiectivele PDI	• Analiza documentelor (PDI, planuri operaţionale)
T3	Utilizarea în procesul de predare-învăţare-evaluare a produselor rezultate din activităţile desfăşurate în cadrul parteneriatelor, proiectelor, programelor comunitare	• Fiecare arie curriculară demonstrează utilizarea acestor produse în cel puţin 25% dintre activităţile specifice ariei	• Analiza planurilor operaţionale, a lecţiei şi a fişei de activitate extracurriculare
T4	Promovarea educaţiei interculturale prin extinderea colaborării cu alte şcoli din ţară şi din străinătate şi prin sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de competenţe de comunicare socială şi de antreprenoriat	• Derularea de activităţi în cadrul parteneriatelor locale, regionale, naţionale şi internaţionale • Consiliul elevilor este implicat şi coordonează activităţi de dezvoltare a competenţei de comunicare socială la nivelul claselor • Diriginţii iniţiază şi coordonează la nivelul clasei activităţi de dezvoltare la elevi a competenţei antreprenoriale	• Rapoarte anuale privind activităţile de diseminare • Raport anual al coordonarului Consiliului elevilor • Analiza proiecţiilor şi a produselor activităţilor de la nivelul Comisiei diriginţilor şi a Comisiei pentru activităţi educative şcolare şi extraşcolare

Prezentul Plan de dezvoltare instituţională va fi implementat prin programele detaliate mai jos.

TITLUL PROGRAMULUI: ***DEZVOLTAREA CURRICULARĂ***

OPTIUNEA STRATEGICA: Adaptarea curricumului la nevoile beneficiarilor

COORDONATOR DE PROGRAM: *director adjunct, prof. Durbăcea Rodica*

OBIECTIVE:- raportarea nivelului de performanta a elevilor la standardele de referinta specifice tuturor disciplinelor
- cresterea conditiilor pentru manifestarea optiunilor, creativitatii, imaginatiei, gandirii
- dezvoltarea si diversificarea curricum-ului optional
- organizarea de activitati extracurriculare in vederea formarii unei conduite favorabile unui stil de viata sanatos mental, emotional, fizic si socio-moral

RESURSE: financiare – fonduri din finantare de baza, complentara, suplimentara si extrabugetare
ETAPE: - diagnoza
- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monotorizare /evaluare	Instrumente Monitorizare/evaluare
1	Evaluarea modului de aplicare a curricumului	In fiecare an scolar	Tiu Minodora	Responsabili de comisii metodice	Diferenta intre media obtinuta la examenele de evaluare nationala si media la clasa sa fie sub un punct.	Implementarea interdisciplinaritatii si integrarii curriculara	Analiza continutului planificat. Grafic de asistenta	Fise de analiza elaborate de CEAC Fise de asistenta
2	Promovarea si popularizarea exemplelor de buna practica	Permanent	Ghiga Mihaela	Responsabili cu asigurarea calitatii din fiecare comisie	Diseminari periodice, continand exemple de	Cresterea calitatii actului didactic	Evidenta aparitiilor media. Includerea in rapoartele de	Rapoarte de activitate. Aparitii media.

					buna practica		activitate a exemplelor de buna practica.	
3	Diversificarea metodelor si procedeelor de pregatire si de evaluare a elevilor	2015/2018	Ghiga Mihaela	Responsabili cu asigurarea calitatii din fiecare comisie	Frecventa saptamanala a activitatilor de pregatire a elevilor pentru performanta	Cresterea numarului de elevi participanti la fazele superioare ale olimpiadelor si concursurilor scolare	Asistente si interasistente. Analiza rezultatelor evaluarii.	Rapoarte de evaluare initiala si sumativa. Fise de asistenta si interasistenta.
4	Evaluarea si revizuirea anuala a curricum-ului optional	2015/2018	Stefanescu Doina	Responsabilii de comisii metodice	Oferta conforma asteptarilor beneficiarilor	CDS conform nevoilor beneficiarilor	Aplicare de chestionare elevilor si parintilor.	Procedura operationala. Chestionare.
5	Activitati interdisciplinare si cu caracter creativ, inovativ, inclusiv cele programate in cadrul saptamanii «Sa stii mai multe, sa fii mai bun «	Permanent	Ciochina Liliana	Responsabil cu activitatile extracurriculare la nivelul fiecarei comisii metodice	Oferta anual conform asteptarilor beneficiarilor	Elaborarea de oferte de activitati conforme cu nevoile si aspiratiile elevilor	Evidenta activitatilor.	Proiecte, fisa de activitate extracurriculara/proces-verbal. Produse finale ale activitatii.

TITLUL PROGRAMULUI: ***DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALAE***

OPTIUNEA STRATEGICA: Accesibilizarea resurselor pentru personalul şi elevii scolii

COORDONATOR DE PROGRAM: *director, prof. Cojocaru Petre*

OBIECTIVE: îmbunatatirea bazei materiale pentru sustinerea demersului didactic racordat cerintelor invatamantului informatizat
- amenajarea unei biblioteci computerizate pentru inregistrarea electronica a fondului de carte si accesul elevilor la internet
- imbunatatirea materialului didactic
- utilizarea eficienta a bugetului

RESURSE: financiare fonduri din finantare de baza si resurse extrabugetare

ETAPE: - - diagnoza
- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1.	Dotarea cu cate un sistem informatic complet pentru laboratoare, cabinete, biblioteca si cancelarie	2015/2016	Guta Sorin	Profesorul de informatica Comisia de inventariere	Sisteme informatice instalate	Optimizarea proiectarii si activitatii didactice	Inventar periodic in conformitate cu legislatia in vigoare.	Fise de inventar.
2.	Mansardarea localului nou	2014-2017	Cojocaru Petre	Compartimentul financiar-contabil şi administrativ	Un nivel de clădire, realizat din materiale uşoare, care să cuprindă un număr de spaţii pentru serviciile educaţionale, suficient pentru descongestionarea spaţiului existent	Utilizarea eficientă, conform destinaţiei a fiecărui spaţiu şcolar	Analiză de progrs periodică	Procese verbale de predare-primire, check-list
3.	Dotarea bibliotecii	2016/2017	Sopanda	Responsabili	Dotare minimala	Cresterea	Analiza anuala	Raport anual de achzitii.

	cu publicatii si carti din bibliografia obligatorie		Nicoleta	comisii metodice	conform nevoilor ariilor curriculare	frecventei cititorilor la biblioteca scolara ; fond de carte imbunatatit si abonamente la publicatii	a progresului in achizitii.	
4.	Achizitionarea de mobilier corespunzator, flip-chard, table albe / magnetice, videoproiectoare etc.	2017/2018	Reprezentantul parintilor in CA	Consiliul de administratie	Mijloace didactice achizitionate	Mediu educational imbunatatit	Inventar periodic in conformitate cu legislatia in vigoare.	Fise de inventar.
5.	Confectionarea de material didactic/ Reconditionarea materialului didactic existent.	Permanent	Membru CEAC	Responsabilii comisiilor metodice	Baza materiala suficienta pentru fiecare an de studiu	Resurse educationale imbunatatite	Inventarierea anuala a materialului didactic la nivelul catedrelor /comiisiilor metodice.	Fisa anuala de evidenta a materialului didactic existent pe discipline si nivel de studiu.
6.	Elaborarea proiectului de buget conform dezvoltarii preconizate a unitatii de invatamant	Anual	Cojocaru Petre	• Bacescu Elena • Responsabilul CEAC	Proiectare si executie bugetara transparente	Cel putin 25% din bugetul realizat pentru dezvoltarea bazei materiale proprii	Analiza executiei bugetare.	Proiectului de buget.

TITLUL PROGRAMULUI: ***DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE***

OPTIUNEA STRATEGICA: Creşterea încrederii beneficiarilor spre scoala noastra

COORDONATOR DE PROGRAM: *director adjunct, prof. DURBĂCEA RODICA*

OBIECTIVE:- promovarea rezultatelor cadrelor didactice
- garantarea egalitatii sanselor si eliminarea oricaror forme de discriminare
- dezvoltarea competentelor sociale la elevi
- asigurarea consilierii si orientarii privind cariera, in vederea alegerii traseului educational in concordanta cu aptitudinile si aspiratiile elevilor
- plasarea in primele locuri in ierarhia judeteana la examene si concursuri
- oferirea de activitati de invatare relevante pentru viata personala si sociala
- incurajarea initiativelor si implicarii elevilor in activitati cu caracter antreprenorial
- popularizarea rezultatelor obtinute de cadrele didactice in activitatea de performanta

RESURSE: - financiare din finantarea de baza, suplimentara, extrabugetare
Alte resurse: site-ul scolii, aparitii media etc.

ETAPE: - - diagnoza
- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1	Popularizarea rezultatelor obtinute de elevi in activitatea de performanta	Permanent	Staicu Denisa	Responsabili comisii metodice	Sesiuni de promovare semestriala	Cresterea satisfactiei beneficiarilor privind rezultatele obtinute	Evidenta activitatilor de diseminare.	Produse finale postate pe site-ul scolii sau in revista scolii.
2	Activitati derulate in	Permanent	Huica Mihaela	Cadre didactice si elevi	Cresterea gradului de	Cresterea gradului de	Analiza planului de diseminare.	Produse ale activitatilor.

	cadrul diferitelor proiecte si parteneriate				incluziune a elevilor din grupuri dezavantajate	satisfactie a elevilor participanti.		
3	Serbari scolare, activitati de voluntariat, organizarea de expozitii, activitati redactionala la revista scolii	Permanent	Geica Steluta	Dirigintii	Activitati din fiecare categorie, organizate anual la fiecare clasa	Activitati si proiecte organizate la nivel de grup de interes	Evidenta numarului de participanti si a grupurilor implicate.	Produsele activitatilor. Fisa activitatii.
4.	Activitati de consiliere si orientare adecvate obiectivului	Permanent	Prof. consilier, Craete Cristina	Dirigintii si elevii claselor a VIII-a	Activitati de consiliere organizate lunar	Admiterea la cursurile liceale in concordanta cu optiunile elevilor	Evidenta activitatilor de consiliere si orientare. Urmarirea insertiei elevilor in ciclul superior.	Rapoarte ale dirigintilor de clasa a VIII – a. Chestionare anuale aplicate elevilor.
5	Pregatirea sustinuta a elevilor in vederea integrarii in ciclul superior de invatamant si a obtinerii certificatelor internationale (Cambridge, Delf)	Permanent	Membru CEAC - responsabil monitorizare rezultate elevi	Profesorii de specialitate si elevii scolii	Calificari la fazele superioare ale concursurilor si situarea scolii in primele ale ierarhiei judetene la examenele de evaluare nationala	Capacitatea institutiei scolare de a obtine rezultate notabile si de a le imbunatatii continuu	Evidenta activitatilor de pregatire suplimentara. Analiza rezultatelor obtinute.	Condica de pregatire suplimenmtara. Procedura operationala. Mapa cu rezultate.
6	Desfasurare de activitati cu caracter inter si transdisciplinar care sa-i ajute pe elevi sa constientizeze valorile nationale, europene si	Permanent	Ciochina Liliana	Cadre didactice si elevi	Doua activitati extrascolare pe semestru, la nivel de clasa sau un optional integrat	Activitati initiate si desfasurate la nivelul scolii, conform intereselor elevilor	Analiza proiectului optionalului propus . Asistenta la activitatile extracurriculare cu acest specific.	Proiectul optionalului. Fisa de asistenta. Produse finale.

	universale							
7	Activitati ale Consiliului elevilor si ale cercurilor extracurriculare, activitati cu caracter antreprenorial	semestrial	Liliana Ciochina	Coordonatorii de cercuri, organizatoriii de activitati extracurriculare si elevii inscrisi	O activitate pe semestru la nivel de consiliu si de cerc	Cresterea initiativelor si implicarii elevilor in activitati cu caracter antreprenorial	Analiza planurilor operationale. Analiza planificarilor activitatilor extracurriculare.	Procese verbale ale activitatilor Consiliului elevilor. Produse ale activitatilor desfasurate.

TITLUL PROGRAMULUI: ***RELATII COMUNITARE***

OPTIUNEA STRATEGICA: realizarea grupurilor de lucru functionale, constitute din cadre didactice şi parinti care sa coordoneze actiunile specifice programului, pe urmatoarele domenii:
- parteneriate;
- comunicare sociala;
- antreprenoriat

COORDONATOR DE PROGRAM: *director, prof. COJOCARU PETRE*

OBIECTIVE: - largirea ariei de colaborare cu factori interesati in domeniul educational
- crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica
- colaborarea cu alte institutii de educatie si formare profesionala, de pe plan local, national sau international
- educarea elevilor prin activitati extrascolare
- participarea la proiectele unor organizatii europene

RESURSE: - financiare fonduri provenite din finantarea de baza si complementara, din fonduri europene si resurse extrabugetare
- cadre didactice, specialisti, parinti si elevi

ETAPE: - diagnoza
- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1	Derularea de parteneriate cu agenti economici, ONG-uri, institutii de cultura si de interes social.	Permanent	Responsabilul cu proiecte si parteneriate	Cadre didactice, elevi, parteneri din cadrul proiectelor	Derularea periodica de activitati	Implicarea elevilor in proiecte scolare si extrascolare in parteneriat cu factori din comunitate.	Evidenta parteneriatelor si a activitatilor desfasurate.	Proiectele de parteneriat. Planuri operationale. Fise de activitati extracurriculare.
2	Participarea la	Permanent	Coordonator	Cadre	Scaderea	O scoala in care	Evidenta	Procese- verbale ale

	programe de mediere comunitara, realizate in parteneriat cu ONG-uri.		programe educative	didactice, elevi	numarului de incidente petrecute la nivelul scolii	elevii se simt bine.	activitatilor desfasurate la nivel de clasa	activitatilor.
3	Ateliere de lucru. Cursuri de formare pentru cadrele didactice. Mobilitati ale elevilor.	Permanent	Responsabil cu formarea continua	Cadre didactice si elevi	Portofoliile de cursuri parcurse in concordanta cu nevoile institutiei	Activitati conforme cu nevoile beneficiarilor; cadre didactice bine pregatite profesional	Evidenta cursurilor de formare, atelierelor, mobilitatilor elevilor.	Procese-verbale, certificate de formare/participare.
4	Realizarea in parteneriat de activitati extrascolare si activitati de voluntariat	Permanent	Responsabil activitati extrascolare. Responsabil cu proiecte si parteneriate.	Cadre didactice si elevi	Realizarea activitatilor planificate	Competente din sfera cetateniei active formate la elevi	Evidenta activitatilor de voluntariat si extrascolare realizate in parteneriat	Procese - verbale
5	Realizarea unor proiecte de colaborare institutionala cu parteneri externi	2015/2017	Responsabil proiecte	Cadre didactice si elevi	Realizarea a cel putin unui proiect de formare profesionala si unul de colaborare educationala	Autorealizare personala si profesionala la nivel maxim	Evidenta proiectelor si analiza rezultatelor proiectlui.	Poriectul de colaborare. Rapoarte de analiza.

V. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA P.D.I.

Evaluarea si monitorizarea implementarii PDI se va realiza pe fiecare activitate a fiecarui program, asa cum este specificat in tabelele de detaliere de mai jos.

La finalul ciclului de implementare, managerul institutiei va elabora si va prezenta in fata Consiliului profesoral un raport final, cel tarziu cu două luni inainte de finalul ultimului an calendaristic al ciclului de implementare al P.D.I.-ului.