Analizat în CP din data de 13.11.2019 și
Aprobat în CA din data de 14.11.2019

Director,
Prof. Sulea Vasile Alin

Raport general

privind starea şi calitatea învăţământului preuniversitar din cadrul

ŞCOLII GIMNAZIALE „SFÂNTUL NICOLAE" TG-JIU

An şcolar 2018-2019

INFORMAŢII GENERALE

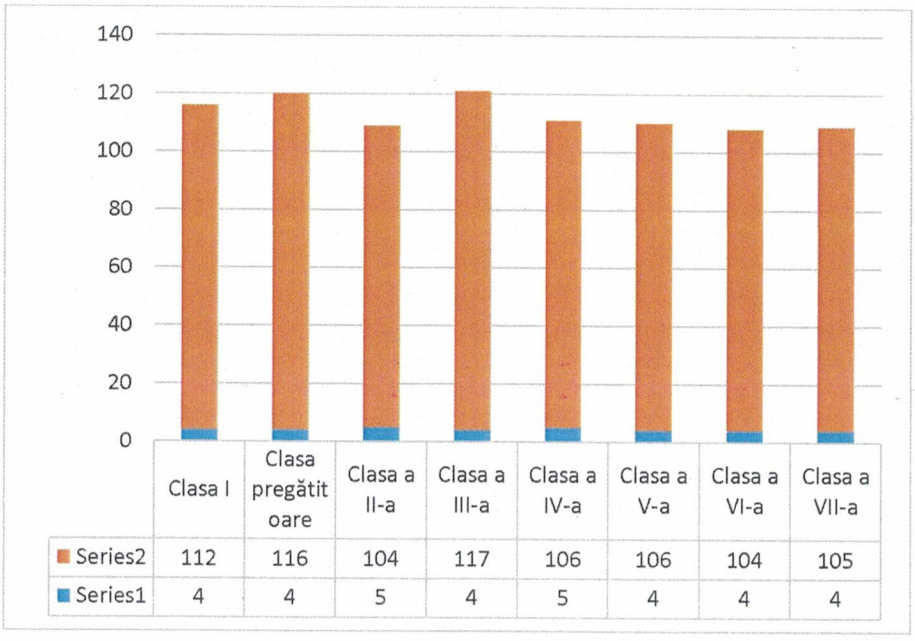
A. *Date de Identificare*

Denumirea : ŞCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL NICOLAE„
Localitate / judeţ : TÂRGU – JIU / GORJ
Subsistem (stat / privat): STAT
COD SIRUES: 506547 **COD SIIIR 1861106069** **CUI. 29100520**
Website www.scoalasfnicolae.ro
E - mail: scoala_sf.nicolae@yahoo.com

B. *Informaţii privind efectivele de elevi în anul şcolar 2018-2019*

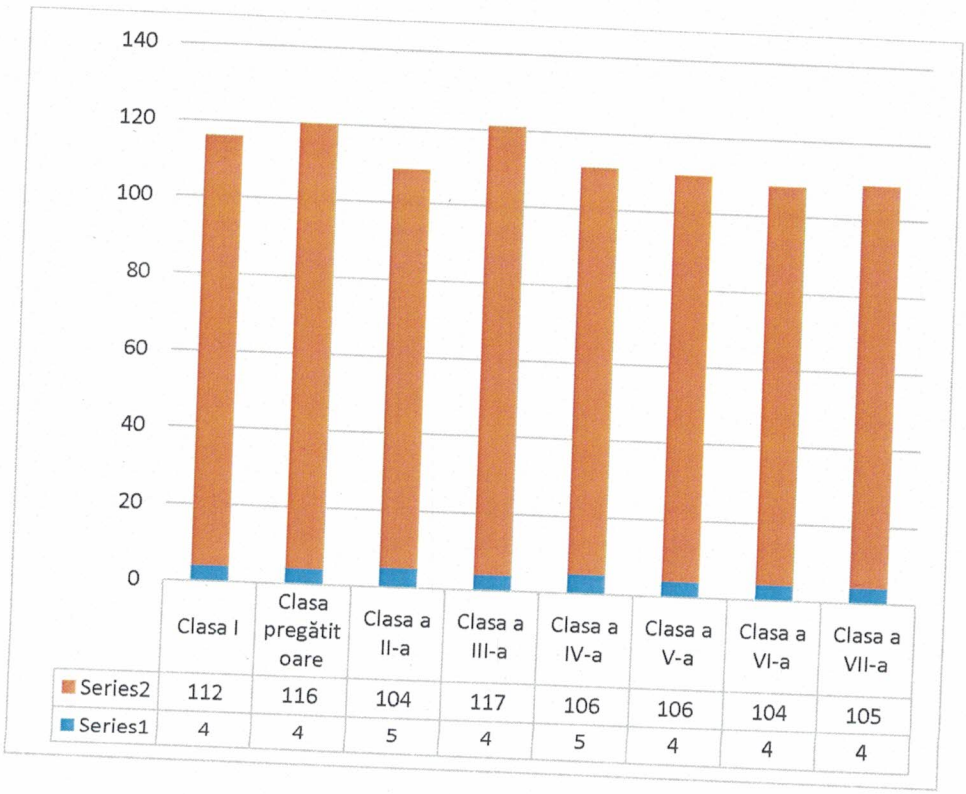
Clase şi efective de elevi pe niveluri de învăţământ, la începutul. anului şcolar 2018-2019

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare
PRIMAR	Clasa pregătitoare	**4**	**112**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa I	**4**	**116**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a II-a	**4**	**106**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a III-a	**5**	**117**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a IV-a	**4**	**108**	ZI	ROMÂNĂ
Total primar **559**					
GIMNAZIAL	Clasa a V-a	**4**	**110**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VI-a	**4**	**109**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VII-a	**4**	**107**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VIII-a	**4**	**95**	ZI	ROMÂNĂ
Total gimnaziu **421**					
TOTAL ELEVI : **979**					



Clase şi efective de elevi pe niveluri de învăţământ, la sfârşitul anului şcolar 2018-2019

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare
PRIMAR	Clasa I	**4**	**112**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa pregătitoare	**4**	**116**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a II-a	**5**	**104**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a III-a	**4**	**117**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a IV-a	**5**	**106**	ZI	ROMÂNĂ
Total primar **555**					
GIMNAZIAL	Clasa a V-a	**4**	**106**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VI-a	**4**	**104**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VII-a	**4**	**105**	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a VIII-a	**3**	**94**	ZI	ROMÂNĂ
Total gimnaziu **409**					
TOTAL ELEVI : **974**					



C. *Informaţii privind resursele umane*

1. *Personal Didactic de Conducere*

Nume şi prenume director: ***SULEA VASILE ALIN***, grad didactic I, vechime în învăţământ -12 ani.

Nume şi prenume director adjunct: ***DURBĂCEA RODICA***, grad didactic I, vechime în învăţământ - 35 ani.

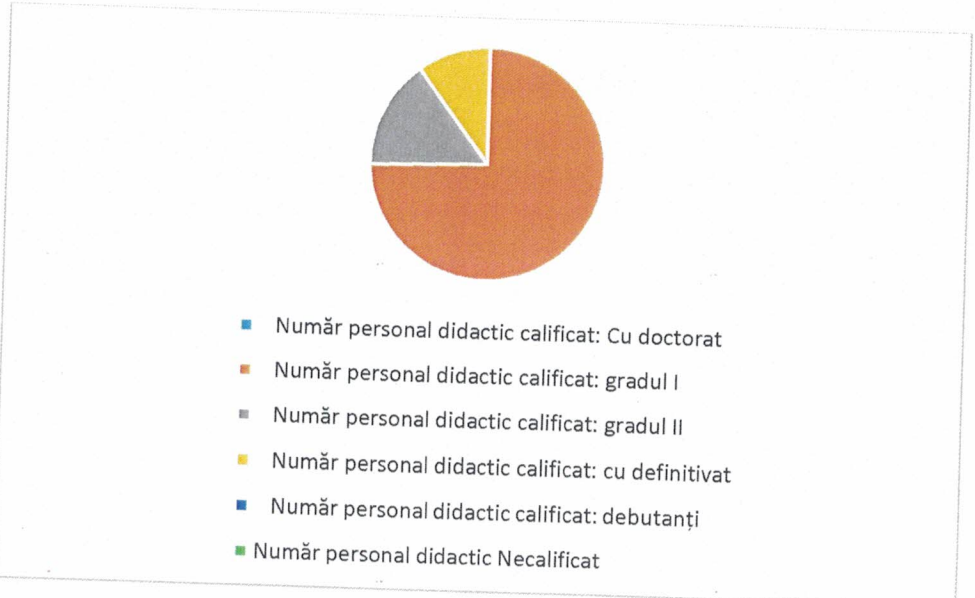
2. *Personal Didactic*

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	**Număr de norme întregi /posturi**	**Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ**	**Număr de cadre didactice titulare ale unităţii de învăţământ**	**Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice**	**Modalitatea angajării pe post** *(de ex: concurs titularizare, detaşare, suplinire, transfer)* Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situaţie	**Observaţii, dacă este cazul** (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
59	**44**	**58**	**47**	**59 100 %**	**TITULARIZARE - 48 DETAŞARE - 7 SUPLINIRE - 4**	

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

1. Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutanţi	
0	**44**	**9**	**6**	**0**	**0**



PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
ADMINISTRATOR FINANCIAR	**1**	**1**	**1,00**	**0**	**1**	**0**
SECRETAR	**2**	**2**	**2,00**	**0**	**2**	**0**
BIBLIOTECAR	**1**	**1**	**1,00**	**0**	**1**	**0**
INFORMATICIAN	**1**	**1**	**1,00**	**0**	**1**	**0**
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	**1**	**1**	**1,00**	**0**	**1**	**0**

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
INGRIJITOR CURĂȚENIE	**4**	**4**	**4,00**	**0**	**4,00**	**0**
MUNCITORI CALIFICAȚI	**1**	**1**	**1**	**1**	**1,00**	**0**
MUNCITORI NECALIFICAȚI	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
PAZNICI	**1**	**1**	**1,00**	**0**	**1,00**	**0**

D) INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ŞCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	9	750
2.	Cabinet medical			18
3.	Laborator biologie	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	48
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	168
TOTAL				

Unitatea funcţionează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 45/50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 15/10 minute.

E) INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	21
TOTAL				

F) INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Secretariat	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	15
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	9
3.	Contabilitate	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	9
4.	Bibliotecă	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 512 / 22.01.2010	1	21
5.	Birou administraţie*	AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE NR. 513 / 22.01.2010	1	9
TOTAL			5	

MANAGEMENTUL ŞCOLAR

a) *Activitatea personalului de la conducerea şcolii*

În anul şcolar 2018-2019 conducerea unităţii a fost asigurată de echipa formată din domnul profesor SULEA VASILE ALIN si doamna profesoara DURBĂCEA RODICA, care împreună cu membrii Consiliului de Administraţie au asigurat buna desfăşurare a procesului instructiv – educativ, precum şi îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial prezentat la începutul anului şcolar. Echipa managerială a urmărit respectarea şi îndeplinirea atribuţiilor care îi revin în calitate de conducător al unităţii şcolare, de angajator, de evaluator şi de ordonator de credite. De asemenea echipa managerială şi-a asumat răspunderea creării, menţinerii şi dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient şi creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

A organizat desfăşurarea în bune condiţii a tuturor probelor de evaluare de pe parcursul anului şcolar 2018-2019 (evaluările nationale la clasele a II-a, a IV-a , a VI-a şi a VIII-a , olimpiadele locale şi judetene, concursuri locale). Conducerea şcolii a desfăşurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice şi restul personalului angajat şi nu au existat probleme de comunicare între profesori, profesori şi elevi; comunicarea cu părinţii elevilor s-a realizat sistematic prin şedinţe semestriale şi prin consultaţii.

Atragerea părinţilor spre viaţa şcolii s-a realizat prin constituirea consiliului reprezentativ al părinţilor la începutul anului şcolar şi prin consultarea preşedintelui acestui Consiliu în diverse probleme. De asemenea comunicarea cu părinţii elevilor s-a realizat sistematic prin participarea la şedinţele cu părinţii la diferite clase.

Directorii unităţii au efectuat ore de asistenţă, în special la profesorii suplinitori, profesorii debutanţi sau la profesorii înscrişi la grade didactice, şi au discutat cu profesorii inspectaţi şi cu şefii de catedre/comisii metodice urmărind îmbunătăţirea procesului de predare-învăţare. Consiliul de Administraţie şi-a desfăşurat activitatea respectând tematica şedinţelor propusă la începutul fiecărui semestru, dar a soluţionat în mod operativ toate problemele apărute luând hotărârile care se impuneau în fiecare situaţie.

b) *Activitatea personalului didactic auxiliar şi administrativ*

Serviciile de secretariat, contabilitate şi administraţie s-au implicat în mod activ în activitatea liceului, lucrările curente solicitate de ISJ Gorj fiind realizate la timp. Doamna secretar şef Merfu Camelia alături de doamna secretar Cătănescu Isabela au asigurat buna desfăşurare a activităţii compartimentului secretariat.

Doamna informatician Lăpădat Carmen a administrat reţeaua de calculatoare, a completat baza de date SIIIR, a îndeplinit funcţia de secretar în toate comisiile de înscriere şi evaluări naţionale asigurând buna desfăşurare a examenelor de evaluare.

Doamna contabil şef Băcescu Elena s-a implicat în mod activ în activitatea şcolii, lucrările curente solicitate de ISJ Gorj fiind realizate la timp.

Biblioteca a funcţionat în interesul şcolii, fondul de carte a fost îmbunătăţit şi numărul de cititori a crescut.

c). Curriculum

Întreaga activitate desfăşurată în Şcoala Gimnazială "Sfântul Nicolae" Tg-Jiu pe parcursul anului şcolar 2018-2019 s-a derulat în conformitate cu legislaţia în vigoare şi sub directa coordonare a Inspectoratului Şcolar al Judetului Gorj: Legea învăţământului nr. 84/ 1997 republicată cu modificările şi completările ulterioare; Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, hotărârile de guvern privitoare la organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor şcolare, ordinele şi notificările emise de MEN, precum şi altor acte normative emise de ISJ Gorj.

În anul şcolar 2018-2019 Şcoala Gimnazială "Sfântul Nicolae" a funcţionat ca formă de învăţământ *primar şi gimnazial* în două unităţi şcolare astfel: ciclul primar, în trei schimburi, la sediul unităţii de strada 11 Iunie 1848, nr. 56, iar ciclul gimnazial un singur schimb la Colegiul Tehnic Ion Mincu Tg-Jiu. *Planul cadru*, componentă esenţială a curriculum-ului naţional, a fost aplicat corect, urmărindu-se alocarea corectă a numărului de ore pentru toate disciplinele şi ţinându-se cont atât de orele care fac parte din trunchiul comun, precum şi de orele din CDS.

Activitatea echipei manageriale a fost evaluată de-a lungul anului prin inspecţii tematice efectuate de inspectori de specialitate ai ISJ Gorj care a verificat periodic, conform graficului de inspecţii tematice al ISJ Gorj, corectitudinea întocmirii diverselor documente şi aplicarea corectă a planului cadru, a graficelor de desfăşurarea a diverselor activităţi cuprinse în planul managerial.

Schemele orare au fost întocmite respectându-se numărul maxim de ore prevăzute de documentele în vigoare şi de spaţiul pe care îl avem la dispoziţie. De asemenea în cadrul catedrelor şi a comisiilor metodice, la începutul anului şcolar au avut loc dezbateri privind alegerea manualelor care vor fi folosite, respectându-se lista manualelor aprobate de MEN.

Dimensiuni Calitative Ale Procesului Instructiv-Educativ

A. *Promovabilitatea, an scolar 2018-2019*

Învăţământ		Procent
Gimnazial	**Total**	**99,28%**

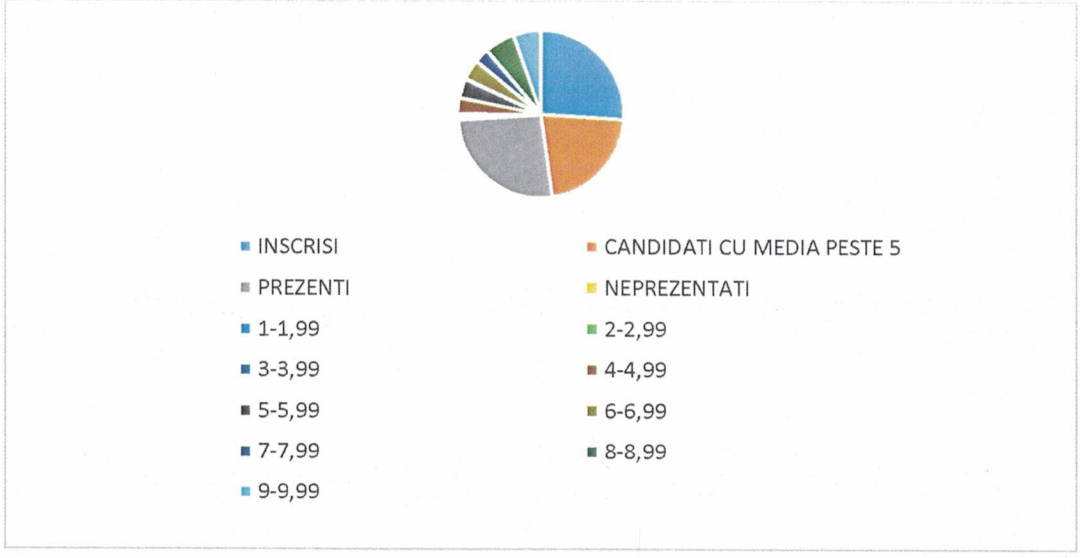
B. *Situaţia corigenţelor*

Ciclu	Număr corigenţe	Total elevi
Gimnazial	51	18

C. *Situația statistică la examenul de evaluare națională 2028-2019*

INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPRE ZENTATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
92,00	77,00	92,00	0,00	0,00	2,00	2,00	11,00	13,00	14,00	10,00	21,00	19,00

Procent de promovabilitate: 84%



EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A II-a – 2019

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FISELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Numar de elevi									
								cu c.e.s. integrați	
înscriși	**absenți**	**prezenți la "CITIT-LIMBA ROMÂNĂ"**	**prezenți la "SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ"**	**prezenți la "SCRIS-CITIT LIMBA ROMÂNĂ-secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale"**	**prezenți la "MATEMATICA"**	**prezenți la "CITIT-LIMBA MATERNA"**	**prezenți la "SCRIS-LIMBA MATERNA"**	**înscriși**	**teste adaptate**
104	2	101	100		102			4	3

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns **corect**	cu raspuns **partial corect**	cu raspuns **incorect**	cu raspuns **lipsa**
I.1	89		9	1
I.2	85		13	1
I.3	82		12	1
I.4	76	5	15	3
I.5	89		9	1
I.6	82		15	2
I.7	81		14	1
I.8	77	13	5	1

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns **corect**	cu raspuns **partial corect**	cu raspuns **incorect**	cu raspuns **lipsa**
I.1.				
conţinut	81	8	9	2
scrierea corectă a cuvintelor	64	23	11	2
semne de punctuaţie				
complexitate				
I.2.				
alcătuirea corectă a propoziţiilor	61	29	6	4
scrierea corectă a cuvintelor	54	32	10	4
semnele de punctuaţie				
complexitate/originalitate/titlu				

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA- LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns **corect**	cu raspuns **partial corect**	cu raspuns **incorect**	cu raspuns **lipsa**
I.1	92		9	1
I.2	72	14	13	3
I.3	71	14	15	2
I.4	86		13	3
I.5	41	41	17	2
I.6	94		6	2
I.7	86		14	2
I.8	91	5	5	1

EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A IV-a – 2019

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FISELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Numar de elevi						
înscriși	**absenți**	**prezenți la "ROMANA"**	**prezenți la "MATEMATICA"**	**prezenți la "LIMBA MATERNA"**	cu **c.e.s. integrati**	
					înscriși	**cu teste adaptate**
107	1	107	106			

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMANA"

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns **corect**	cu raspuns **partial corect**	cu raspuns **incorect**	cu raspuns **lipsa**
I.1	106		1	
I.2	97		10	
I.3	106		1	
I.4	101		6	
I.5	104		3	
I.6	100	6	1	
I.7	102	1	4	
I.8	106		1	
I.9	97		10	
I.10	107			
I.11	89	17	1	
I.12	59	42	6	

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA"

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns **corect**	cu raspuns **partial corect**	cu raspuns **incorect**	cu raspuns **lipsa**
I.1	103		3	
I.2	99		7	
I.3	104		2	
I.4	81		14	1
I.5	99		6	1
I.6	97	4	5	
I.7	82	17	7	
I.8	60	28	17	1
I.9	74	28	3	1
I.10	106			
I.11	102		4	
I.12	98		8	
I.13	87	15	4	
I.14	63	28	12	3
I.15	82	6	17	1

EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A VI-a – 2019

I. TABEL SINTETIC

Numar de elevi						
înscrişi	**absenţi**	**prezenţi la "ROMANA"**	**prezenţi la "MATEMATICA"**	**prezenţi la "LIMBA MATERNA"**	cu **c.e.s. integrati**	
108	4	105	104			

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA SI COMUNICARE"

Numarul itemului din test	Numarul elevilor		
	Cu punctaj total urban	**Cu punctaj parţial urban**	**Cu punctaj zero urban**
I	42	61	2
II A	94	10	1
II B	70	26	9
III	63	31	11
IV 1	46	45	14
IV 2	65	36	4
IV 3	43	43	19
IV 4.	49	29	27
V	89	16	
VI	51	10	44
VII	76	21	8
VIII	49	27	28
IX	73	26	6
X	77	25	3

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA SI STIINTE"

Numarul itemului din test	Numarul elevilor		
	Cu punctaj total urban	**Cu punctaj parţial urban**	**Cu punctaj zero urban**
I.1	101		3
I.2	98	1	5
I.3	94		10
I.4	2	32	70
I.5	23		81
I.6	51	3	50
I.7	11	20	73
I.8	86		18
I.9	40	28	36
I.10	24	15	65
I.11	27	29	48
I.12	80	19	5
I.13	53	8	43
I.14	10	21	73
I.15	34	16	54

SITUAŢIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICO-FINANCIARI PE ANUL 2018-2019

La cheltuieli ne-am încadrat în prevederile bugetelor alocate, iar furnizorii au fost achitati, neinregistrandu-se restante.

- S-au achitat bursele sociale, ai căror beneficiari sunt elevii orfani, bursele de studiu şi bursele de merit
- S-a urmărit eficientizarea consumului de energie electrică si de gaze.
- Toate achizitiile aferente anului scolar 2018-2019, s-au efectuat în aplicatia SEAP/SICAP

DIAGNOZA UNITĂŢII ŞCOLARE

Puncte tari

- Promovarea unui management eficient şi profesional care permite gestionarea reformei în toate unităţile şcolare ;
- Preocuparea echipei de management in vederea cresterii numarului de parteneriate pentru largirea orizontului actului educational;
- Preocuparea susţinută pentru o permanentă formare profesională prin înscrierea la grade didactice, studii postuniversitare, cursuri de perfecţionare furnizoare de credite;
- Existenţa unui personal didactic în cea mai mare parte calificat,
- Existenta cadrelor didactice specializate care asigură, prin utilizarea unor metode moderne, bazate pe activitatea centrată pe elev, activitatea educativă şi cea ştiinţifică a elevilor;
- Aplicarea unor măsuri menite să diminueze rata abandonului şcolar şi să creeze condiţii minimale pentru şcolarizarea elevilor aflaţi în dificultate şi a celor care provin din medii defavorizate;
- Implicarea părinţilor şi a elevilor dă posibilitatea cunoaşterii şi acomodării sistemului de învăţământ la nevoile şi aşteptările lor;

Puncte slabe

- Scăderea interesului elevilor pentru studiu profund, pentru activitatea bibliotecii;
- Nu toate spaţiile de învăţare dispun de resurse moderne şi de echipamente corespunzătoare pentru desfăşurarea activităţilor practice.
- Deficienta dotare cu echipamente IT a laboratorului de informatică

Oportunităţi

- Implicarea eficientă a unor organe comunitare (Poliţie, Jandarmerie, Poliţie de Proximitate, Poliţie comunitara) în asigurarea unui climat de securitate în şcoală;

Ameninţări

- Creşterea şomajului, a numărului familiilor dezorganizate, neimplicarea familiei în educaţia copiilor sporesc abandonul şcolar şi favorizează eşecul şcolar;
- Creşterea violenţei în rândul tinerilor datorită educaţiei precare şi mass -mediei care promovează în emisiunile TV astfel de emisiuni, filme;
- Lipsa motivaţiei învăţării în rândul majorităţii tinerilor.

RAPOARTE COMISII / CATEDRE

Raport de activitate al Comisiei metodice Matematică şi Stiinţe

Organizare. Proiectarea activităţii

Activitatea la nivel de comisie metodică s-a desfăşurat conform planului managerial stabilit la începutul anului şcolar.

Pe baza diagnozei realizate la nivelul comisiei au fost stabilite, pentru anul şcolar 2018–2019, următoarele priorităţi:

- îmbunătăţirea ofertei curriculare pentru disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie, educaţie tehnologică, informatică
- dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de practicare a unei învăţări centrate pe elev, în scopul formării la aceştia a competenţelor specifice;
- monitorizarea procesului de predare-învăţare-evaluare centrat pe competenţe, în scopul optimizării învăţării.

Activitatea metodică a membrilor comisiei a avut în vedere organizarea, planificarea şi desfăşurarea activităţilor în concordanţă cu criteriile de performanţă prevăzute în documentele normative privind evaluarea cadrelor didactice:

- respectarea programei şcolare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acesteia la particularităţile grupei/clasei;
- folosirea TIC în activitatea de proiectare;
- proiectarea unor activităţi extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile şi interesele educabililor şi cu planul managerial al unităţii şcolare;
- utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învăţării şi formarea competenţelor specifice;
- diseminarea, evaluarea şi valorizarea activităţilor realizate;
- aplicarea testelor predictive, interpretarea şi comunicarea rezultatelor;
- promovarea autoevaluării şi a interevaluării;
- cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor;
- valorificarea competenţelor ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecţionare;
- implicarea tuturor membrilor în organizarea activităţilor metodice la nivelul comisiei;
- dezvoltarea capacităţii de comunicare şi relaţionare în interiorul şi în afara unităţii cu elevii, personalul şcolii, echipa managerială şi cu beneficiarii din cadrul comunităţii – familiile elevilor;
- manifestarea atitudinii morale şi civice (limbaj, ţinută, respect, comportament), respectarea şi promovarea deontologiei profesionale;
- dezvoltarea de proiecte educaţionale în vederea dezvoltării instituţionale;
- respectarea normelor, procedurilor de sănătate şi securitatea muncii şi de PSI şi SU pentru toate tipurile de activităţi desfăşurate în cadrul unităţii de învăţământ precum şi a sarcinilor suplimentare.

Aplicarea curriculum-ului

La nivelul comisiei metodice au fost avute în vedere următoarele obiective:

- Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor pe nivele de şcolaritate, la toate disciplinele comisiei metodice.
- Creşterea calităţii în domeniul educaţiei prin matematică, fizică, chimie, biologie, educaţie tehnologică şi informatică cat şi diversificarea serviciilor educaţionale.
- Stabilirea ofertei educaţionale a şcolii în funcţie de nevoile specifice ale elevilor.

În vedere atingerii acestor obiective au fost vizate acţiunile:

- Planificarea şi organizarea unor activităţi la nivelul comisiei metodice pentru eficientizarea activităţii în domeniul dezvoltării curriculumului (activităţi metodice, diseminarea experienţelor valoroase);
- Monitorizarea ofertei educaţionale şi a performanţei educaţionale pe baza criteriilor de monitorizare şi evaluare şi/sau a indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare;
- Intensificarea formării cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor şcolare;
- Formarea competenţelor cadrelor didactice de evaluare complementară în vederea asigurării calităţii procesului evaluativ;
- Monitorizarea calităţii şi a obiectivităţii evaluării iniţiale şi continue a elevilor (asistenţe la ore, interasistenţe).

Analiza tuturor elementelor componente ale procesului educaţional şi îndeosebi a celor care influenţează tipul de strategie adoptată pentru aplicarea curriculumului, a condus la identificarea următoarelor aspecte:

- Aplicarea corectă a programelor şcolare de către toate cadrele didactice din cadrul comisiei metodice;
- Elaborarea corectă şi în termen a documentelor şcolare de către toţi membrii comisiei (planificările anuale, proiectele unităţilor de învăţare, proiectele de lecţii, instrumentele de evaluare etc.);

Pentru ameliorarea calităţii procesului de predare-învăţare, s-a valorificat conţinutul educativ al programelor şi manualelor în vigoare.

S-au întocmit la timp planificările anuale şi semestriale, fiind fundamentate pe achiziţiile anterioare de învăţare ale elevilor. În acest sens au fost organizate evaluări predictive la începutul anului şcolar, la clasele V-VIII. S-au corelat conţinuturile cu obiectivele de referinţă şi competenţe specifice. S-a asigurat caracterul practic-aplicativ al proiectării curricular fiind cuprinse în planificare activităţi practice aplicative.

- Elaborarea, administrarea şi analiza testelor iniţiale;
- Pregătirea elevilor în vederea susţinerii tezelor;
- Pregatirea elevilor din clasa a VI-a pentru Evaluarea Nationala
- Pregatirea elevilor din clasa a VII-a pentru Simularea Examenului de Evaluare Nationala
- Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a pentru susţinerea Evaluării Naţionale;

S-au realizat ore de pregătire suplimentară conform graficului. În aceste ore de pregătire suplimentară au fost urmărite atât aprofundarea materiei cât şi remedierea nivelului de însuşire a cunoştinţelor de către elevi.

De asemenea s-au desfăşurat ore de pregătire a elevilor pentru participarea la concursurile şcolare. În vederea desfăşurării unor astfel de ore s-a elaborat curriculum complementar conform programelor concursurilor şcolare.

- Elaborarea subiectelor pentru evaluările de sfârşit de semestru, la disciplina matematică;
- Elaborarea şi analiza testelor sumative;

Au fost elaborate teste de evaluare sumativă la toate clasele precizându-se baremul de corectare şi notare pentru a solicita elevii să se autoevalueze. După corectare rezultatele fost discutate cu elevii şi părinţii, stabilind măsurile masurile de urmat in vederea îmbunătăţirii rezultatelor.

- Depunerea ofertei CDS pentru anul şcolar 2019-2020;

Stabilirea ofertei s-a realizat ţinând cont de nevoile şi cerinţele elevilor, urmărind în acelaşi timp şi continuitatea faţă de anii anteriori. interesul elevilor şi profesorilor pentru valorificarea resurselor materiale ale şcolii;

- Utilizarea auxiliarelor didactice, avizate de M.E.N. în cadrul procesului instructiv-educativ, conform procedurilor in vigoare;

Au fost utilizate eficient auxiliarele curriculare în procesul de predare-învăţare de către toţi membrii comisiei, aceste auxiliare fiind indispensabile la unele discipline din cauza lipsei manualelor.

- Selectarea elevilor capabili de performanţă şi pregătirea acestora pentru concursuri şcolare;
- Organizarea/participarea profesorilor cu elevi la activităţi educative/concursuri desfăşurate la nivelul şcolii/nivel judeţean/nivel national.

Concursul regional "Discipolii lui Pitagora"- organizator si coordonator prof. Giorgi Victoria s-a desfasurat la Scoala Gimnaziala Sf. Nicolae. Au participat 162 de elevi, dupa cum urmeaza: 43 clasa a IV-a, 32 clasa a V-a, 32 clasa a VI-a, 37clasa a VII-a si 18 clasa a VIII-a. Dintre acestia 73 de elevi au fost recompensati cu premii si mentiuni.

La editia a XV-a, au participat elevi de la scoli din judetele: Gorj, Hunedoara, Mehedinti, Caras Severin, Dolj.

În ceea ce priveşte aspectele negative identificate acestea se referă în special la dificultatea utilizării mijloacelor didactice moderne (laptop, videoproiector, site-uri educaţionale), ca urmare a desfăşurării orelor in alta locatie, precum şi suprapunerea cu alte discipline/activităţi, dar şi lipsa unor spaţii de lucru adaptate specificului fiecărei discipline (cabinete);

Evaluare

La toate disciplinele ariei curriculare au fost realizate instrumente de evaluare (fişe de lucru, teste de evaluare *iniţiale* şi sumative, portofolii, proiecte etc., care se regăsesc în dosarul comisiei metodice sau în portofoliile personale);

S-a realizat notarea ritmică, elevii fiind evaluaţi atât prin metode de evaluare tradiţionale, clasice (probe orale şi probe scrise), cât şi prin metode moderne: evaluarea prin referate, investigaţii, proiecte şi portofolii.

S-a urmarit de asemenea promovarea autoevaluării şi a interevaluării, ca modalităţi de dezvoltare la elevi a competenţelor evaluative.

Urmărirea permanentă a feed-back-ului activităţilor întreprinse s-a oglindit în rezultatele elevilor, la sfârşitul anului şcolar, în rezultatele de la evaluările naţionale precum şi la concursurile şcolare.

- Promovabilitate de 82% la Evaluarea Naţională VIII la disciplina matematică;

La evaluarea prin Teze semestriale la disciplina matematică, subiectele au fost elaborate în concordanţă cu testele standardizate, iar rezultatele la clase au fost bune si foarte bune.

Activitatea metodică, formare continuă şi perfecţionare

Formarea continua şi perfecţionarea cadrelor didactice a vizat atât activităţile metodico-ştiinţifice realizate la nivelul comisiei şi centrelor metodice cât şi stagii de pregătire şi informare ştiinţifică.

Activităţi la nivelul comisiei metodice/centrelor metodice:

- activităţile desfăşurate au vizat obiective şi conţinuturi cu impact asupra procesului de învăţământ, centrat pe: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea şi ameliorarea procesului educativ;
- activităţile organizate au constat în principal în alegerea, analiza şi evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de predare-învăţare şi aplicarea acestora la clasă, precum şi construirea şi validarea instrumentelor de evaluare formativă şi sumativă a elevilor şi de evaluare a rezultatelor procesului de învăţământ;
- modalităţile de organizare a activităţilor metodice au fost variate: dezbateri în grup, prezentarea de referate cu conţinut de specialitate, realizarea unor proiecte de cercetare, diseminarea unor proiecte, activităţi practice cu rol demonstrativ, asistarea şi evaluarea lecţiilor.

Activităţi susţinute la nivelul comisiei metodice:

- activitati demonstrative semestriale ;
- activităţi extracurriculare desfăşurate la nivelul Şcolii gimnaziale Pietrari:
  - Ziua educaţiei;
  - activităţi educative dedicate „Zilei Scolii"
  - activităţi educative dedicate sărbătorii Crăciunului;
  - activităţi educative dedicate Paştelui
  - activităţi educative în cadrul programului "Şcoala Altfel".
- dezbateri.
- prezentarea de referate, conform planificarii.

Stagii de pregătire/ informare ştiinţifică

Au vizat întâlniri de lucru organizate de Inspectoratul Şcolar, CCD Gorj sau alte instituţii educaţionale:

- participarea cadrelor didactice la consfătuirile organizate pe discipline;
- participarea membrilor comisiei metodice la activităţile metodice desfăşurate la nivel judeţean.

Profesorii de matematică, fizică, chimie, biologie şi informatică din şcoala şi-au demonstrat preocuparea pentru ridicarea calităţii activităţii didactice şi educative participând la cursuri de perfecţionare, precum şi cursuri de formare în domeniul materiei predate/managementului şi a proiectelor educaţionale.

Toate activităţile proiectate în graficul semestrial al Comisiei metodice au fost realizate în concordanţă cu obiectivele propuse şi la termenele stabilite.

Prezentul raport a fost realizat pe baza documentelor justificative existente la dosarul comisiei metodice, a proceselor-verbale încheiate cu ocazia susţinerii unor activităţi, a fişelor

de asistenţă, a rezultatelor oficiale obţinute de elevi la evaluările interne/naţionale sau la etapele concursurilor şcolare, a prezentărilor realizate de membrii comisiei în cadrul întâlnirilor metodice lunare sau a documentelor justificative din portofoliile personale ale profesorilor.

Rezultate olimpiade si concursuri

Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Etapa	Concursul	Profesor coordonator
MATEMATICĂ					
Bujor Ionuț	7B	3	judeteana	Olimpiada de matematica	Mergea Maria
Curelea Magdalena	7B	mentiune	judeteana	Olimpiada de matematica	Mergea Maria
Bujor Ionuț	7B	3	judeteana	Concurs interjudețean Marcel Romanescu	Mergea Maria
Curelea Magdalena	7B	mentiune	judeteana	Concurs interjudețean Marcel Romanescu	Mergea Maria
Bolovan Mălina	7D	mențiune	judeteana	Concurs interjudețean Marcel Romanescu	Giorgi Victoria
Tănăsoiu Anisia	6A	mențiune	judeteana	Concurs interjudețean Marcel Romanescu	Giorgi Victoria
Cercel Andreea	8B	1	judeteana	Concurs județean Constantin Săvoiu	Giorgi Victoria
Vulpe Vlad	5B	1	judeteana	Concurs județean Constantin Săvoiu	Giorgi Victoria
Vlădășel Annia	5D	2	judeteana	Concurs județean Constantin Săvoiu	Giorgi Victoria
Bolovan Mălina	7D	mențiune	judeteana	Concurs județean Constantin Săvoiu	Giorgi Victoria
Vlădășel Annia	5D	2	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Bujor Ionuț	7B	3	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Mergea Maria
Bolovan Mălina	7D	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Faur Tiberiu	6A	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Grama Mihai	8B	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Grigore Andrei	6A	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria

Gurgu Andreea Ilinca	8B	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Iacobescu Daria	8B	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Tănăsoiu Anisia	6A	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Văcaru Vlad	6A	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Giorgi Victoria
Vulpe Vlad	5B	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Popescu Adrian
Toma Alexandra	8D	mențiune	regională	Concurs regional Discipolii lui Pitagora	Popescu Adrian
Bujor Ionuț	7B	2	judeteana	Concursul Județean „Emil Isac"	Mergea Maria
Curelea Magdalena	7B	2	judeteana	Concursul Județean „Emil Isac"	Mergea Maria
CHIMIE					
Bolovan Mălina		1	judeteana	Concurs Noi și Chimia	Ionescu Fimița
Frățilescu Vlăduț	7A	1	judeteana	Concurs Noi și Chimia	Ionescu Fimița
Popescu Alexandru	7C	1	judeteana	Concurs Noi și Chimia	Ionescu Fimița
Curelea Magdalena	7B	3	judeteana	Concurs Raluca Rapan	Ionescu Fimița
Frățilescu Vlăduț	7A	3	judeteana	Concurs Raluca Rapan	Ionescu Fimița
BIOLOGIE					
Papoe Darie	5A	mentiune	judeteana	Concursul național „George Emil Palade"	Petcu Adriana
Tănăsoiu Amalia	6A	mențiune	judeteana	Concursul național „George Emil Palade"	Durbăcea Rodica
Frățilescu Vlăduț	7A	mentiune	judeteana	Olimpiada de biologie	Petcu Adriana

RAPORT DE ACTIVITATE

Comisia metodică Limbă şi comunicare

In contextul actual, cand are loc un proces intens de innoiri substantiale in sistemul educational, analizele periodice pe care le efectuam au drept scop stabilirea situatiei reale si a masurilor ce se impun pentru depasirea disfunctionalitatilor ce pot aparea in procesul instructiv-educativ.

Obiectivul fundamental al disciplinei limbi moderne este achizitionarea si dezvoltarea de catre elevi a competentelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvata situational si acceptata social prin însusirea de cunostinte, deprinderi, si atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevazute în Cadrul European Comun de Referinta.

Curriculum-ul pentru limbi moderne, cat si pentru limba romana, a fost elaborat în conformitate cu noua structura a sistemului de învatamânt din România, cu Planul cadru de învatamânt si cu prevederile documentelor europene privind achizitionarea competentelor cheie în cadrul învatamântului obligatoriu.

In anul scolar 2018-2019, Comisia de Limba si Comunicare si-a desfasurat activitatea conform programelor de specialitate si a planificarilor calendaristice individuale, documente vizate si aprobate de catre directorul institutiei si de catre responsabilul comisiei metodice.
In acest an scolar, Catedra de Limba si literatura romana a avut in centrul activitatii obiective precum :

- discutarea programei si a bibliografiei;
- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanenta si pregatirea suplimentara a elevilor care au sustinut examene la disciplina limba si literatura romana, precum si a celor ce au participat la diverse concursuri si olimpiade.

La începutul anului şcolar s-au aplicat evaluari initiale, semnalandu-se greselile frecvente , s-au propus si urmarit masuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluari formative si sumative , s-au organizat si desfasurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor V-VIII, precum si un program de pregatire pentru recuperarea/consolidarea notiunilor, in vederea sustinerii Evaluarii Nationale.

In cadrul activitatilor metodice si educative derulate de Comisia de Limba si Comunicare, amintim urmatoarele activitati :

- Analiza activitatii comisiei metodice din anul scolar anterior/raport de activitate
- Validarea calificativelor de catre comisie
- Alegerea responsabilului de comisie
- Planificarea activitatilor pentru anul scolar 2018-2019
- Ziua Limbilor Europene
- "Lectie demonstrativa-Doina populara"
- Activitati in cadrul cercului de limba romana

- 1 Decembrie-Ziua nationala a Romaniei
- Christmas around the world
- Masa rotunda –Educatia formala si informala : Erasmus +
- Centenarul lecturiadei-referat
- Diseminare proiect Erasmus+
- Provocarile evaluarii nationale la clasa a VI-a-predare vs evaluare integrata
- Lectie deschisa-lb. engleza
- Evaluarea activitatilor

Pe tot parcursul anului şcolar s-a realizat evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei scolare si a standardelor de performanta propuse, s-au realizat teste de evaluare diferentiate si fise de lucru individuale, in functie de nivelul real al elevilor, dandu-li-se fiecaruia sansa de a se implica in actul de predare-invatare-evaluare.

Membrii comisiei s-au straduit sa utilizeze cat mai multe mijloace moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, in scopul realizarii unui invatamant de calitate si a unui demers didactic de exceptie, inovator, care sa aduca performante scolare, deosebite in viitor.

De asemenea, membrii catedrei au participat la activitatile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continua de a se perfectiona si de a se alinia la exigentele societatii actuale.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Cadre didactice calificate, cu putere de muncă şi deschidere spre schimbare;
- Implicarea afectivă a cadrelor didactice în relaţiile cu copiii;
- Buna colaborare între cadrele didactice-clasele de elevi cu bibliotecile;
- Activităţi comune şcoală-comunitate.

Puncte slabe:

- Comunicare defectuoasa a unor părinţi cu colectivul de cadre didactice;
- Indiferenţa oamenilor faţă de carte, lectură, scriitori clasici români;
- Insuficienta informare asupra posibilităţii de a procura şi citi cărţi interesante.

Ameninţări:

- Neimplicarea părinţilor în activităţi extracurriculare;
- Neimplicarea comunităţii în astfel de activităţi;
- Insuficienta implicare a unor elevi.

Oportunităţi:

- Disponibilitatea unor instituţii de a colabora cu şcoala;
- Dezvoltarea interesului pentru lectură;
- Mediatizarea activităţilor.

Rezultatele elevilor, an școlar 2018-2019

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Olimpiada/Concurs -etapă-	Premiul	Prof. îndrumător
1.	Câdu Daria	8D	OLAV- etapa județeană	Mențiune	Partenie Minodora
2.	Pistol Andrei	8D	OLAV- etapa județeană	Mențiune	Partenie Minodora
3.	Lupulescu Radu	8D	Olimpiada de lingvistică	Mențiune	Partenie Minodora
4.	Popescu Daria	6C	Concursul Național de Excelență „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa județeană, calificare la faza națională	Premiul I	Partenie Minodora/Munteanu Horațiu
5.	Popescu Daria	6C	Concursul Național de Excelență „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa națională	Mențiune-secțiunea proiect Premiul special secțiunea scris și oral	Partenie Minodora/Munteanu Horațiu
6.	Toma Alexandra	8D	Concursul Național de Excelență „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa județeană, calificare la faza națională	Premiul I	Partenie Minodora/ Andrei Steluța
7.	Toma Alexandra	8D	Concursul Național de Excelență „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa națională	Mențiune-secțiunea proiect Premiul special secțiunea scris și oral	Partenie Minodora/ Andrei Steluța

Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Etapa	Concursul	Profesor coordonator
Marin Ștefania	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
Pavel Mihaela Georgiana	7 D	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
Roibu Irina	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
Toma Alexandra	8 D	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
Zanfir Bianca	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
Roibu Irina	7 C	2	interjudețean	Concursul Ma saison preferee	Călugăru Liliana
Pavel Mihaela Georgiana	7 D	3	interjudețean	Concursul Ma saison preferee	Călugăru Liliana
Leoveanu Andrei Maia	8C	2	judeteana	Concursul Național „Speak out"	Arsu Cristina
Vlădoiu Ioana	5D	3	judeteana	Concursul Național „Speak out"	Huică Mihaela
Roibu Irina	7C	1	județeana	Olimpiada de Limba Franceză	Călugăru Liliana
Gurgu Andreea Ilinca	8 B	3	județeana	Olimpiada de Limba Franceză	Călugăru Liliana
Iacobescu Daria	8 B	mențiune	județeana	Olimpiada de Limba Franceză	Călugăru Liliana
Roibu Irina	7 C	mențiune specială	națională	Olimpiada de Limba Franceză	Călugăru Liliana
Lipianu Izabela Alexandra	5D	1	regională	Value your English-Secțiunea Creative writing	Huică Mihaela
Iavorski Erika	7C	2	regională	Value your English-Secțiunea Creative writing	Huică Mihaela
Zanfir Bianca	7C	2	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Huică Mihaela
Lipianu Izabela Alexandra	5D	3	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Huică Mihaela
Vlădoiu Ioana	5D	3	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Huică Mihaela
Lazăr Giulia	5D	mentiune	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Huică Mihaela
Cioi Bebiță	6	mențiune	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Udrescu Hermina
Gurgu Andreea Ilinca	8B	mențiune	regională	Value your English-Secțiunea Test your English	Huică Mihaela

Neaţu Andrei	6	menţiune	regională	Value your English-Secţiunea Test your English	Udrescu Hermina
Pavel Mihaela Georgiana	7C	menţiune	regională	Value your English-Secţiunea Test your English	Udrescu Hermina
Petcu David	8C	menţiune	regională	Value your English-Secţiunea Test your English	Arsu Cristina

Cursuri la care au participat profesorii de limba şi literatura română/an scolar 2018-2019

Tipul şi denumirea activităţii	Instituţia care a organizat formarea	Nume profesor
LEADER SHIP-MANAGEMENT EDUCAŢIONAL	**ASOCIAŢIA START PENTRU FORMARE CRAIOVA**	Lumezeanu Simona
MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL DIDACTIC	**ASOCIAŢIA START PENTRU FORMARE CRAIOVA**	Lumezeanu Simona
PROFESOR ÎN MILENIUL III	**ASOCIAŢIA ECOWORLD CRAIOVA 2010**	Lumezeanu Simona Partenie Minodora
PERFORMANŢĂ ŞI CALITATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ	**CCD-GORJ**	Lumezeanu Simona
INOVARE ŞI SCHIMBARE ÎN MANAGEMENTUL INSTITUŢIILOR DE ÎNVAŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR	**CCD-GORJ ŞI EGOMUNDI CĂLĂRAŞI**	Morie Anamaria Neli
METODICA PREDĂRII-ÎNVĂŢĂRII-EVALUĂRII ÎN INSTITUŢIILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR	**CCD-GORJ ŞI EGOMUNDI CĂLĂRAŞI**	Partenie Mnodora

Raport de activitate anual
al Comisiei metodice "Om şi societate, arte şi sport"

Semestrul I

Comisia metodică ,,Om şi societate, arte si sport" şi-a desfaşurat activitatea pe baza unui program managerial, la care şi-au adus contribuţia toţi membrii comisiei. În acest semestru şcolar s-a urmărit în mod deosebit creşterea calităţii pregătirii elevilor şi creşterea motivaţiei pentru perfecţionarea cadrelor didactice.

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

• Participarea la consfătuiri şi la cercurile pedagogice desfăşurate conform graficului I.S.J. Gorj, pentru semestrul I, din anul scolar 2018-2019;

•Organizarea şedinţelor comisiei metodice "Om şi societate, arte şi sport";

•Organizarea tuturor activităţilor prevăzute în Planul managerial la disciplinele din aria curriculară "Om şi societate, arte şi sport", pentru anul şcolar 2018-2019, semestrul I (v. Planul managerial);

• Organizarea tuturor activităţilor prevăzute în Planul managerial la disciplinele din aria curriculară "Om şi societate, arte şi sport", pentru anul şcolar 2018-2019, semestrul II (v. Planul managerial);

• Susţinerea unor referate si lectii demonstrative conform planului de activitati;
• Sustinerea activitatilor extracurriculare cu temele:
- "1 Decembrie- Ziua Nationala a Romaniei" la clasele V-VIII de către prof. Marcoci Roxana,Popescu Daniela si Gridan Laurentiu,
- "24 ianuarie-Mica Unire" la clasele V-VIII de către prof. Marcoci Roxana,Popescu Daniela,
- Spectacol muzical coregrafic „De ziua şcolii", 6 decembrie 2019, de către prof. Buica Magdalena,- „Muzică şi poezie din lirica eminesciană ,
- "Colindatul-obicei din strabuni", de către prof. Andrei Steluţa,Munteanu Horatiu
- Organizarea mai multor expoziţii de desene de catre domnul prof. Gridan Laurenţiu împreuna cu elevii şcolii,
•Participare la Simpozionul International "Inovatie si creativitate in invatamantul romanesc" desfasurat la Sc.Gim."Ioan Slavici",Sibiu,24 mai 2019 – prof. Gridan Laurenţiu,
• Participare la diferite concursuri de desen Concurs regional "Târgul Floriilor"premiu III - Popescu Maria clasa a 5 D,secţiunea arte vizuale
Concursul judeţean de postere "Internetul in viaţa noastră "premiul I -Oprea Patricia clasa a 7 C
Concursul judeţean "Învăţam pentru viaţa,nu pentru scoala" premiul III cu următorii elevi:Toma Alexandra,Bertha Răul, Macovei Raluca şi Blidaru Rareş secţiunea creaţie plastica-postere
Concursul "Prietenii pompierilor" faza judeţeana cu următoarele premii : premiul 3 la echipajul de băieţi şi menţiune la fete
Concursul "Cu viaţa mea apar viaţa"faza pe localitate locul 1 şi judeţeana cu locul 1 echipaje mixte
Concursul "Sing & Dance " locul 1 cu eleva Ularu Catalina clasa a 5 C cu interpretare vocala şi locul 1 cu elevul Ciugudean Denis clasa. a 5 B cu dans modern
Concursul judeţean de desen "O Europa verde" obţinând doua premii 2 cu elevii:Oprea Patricia şi Roibu Irina din clasa a 7 C
Concursul Naţional de ecologie şi protecţia mediului secţiune creaţie plastica "Bucuria unui copil" cu premiile :premiul 1 -Vladasel Ania,Premiul 2 Dubreu Bogdan şi Premiul 2 cu eleva Vlădoiu Ioana– prof. Gridan Laurenţiu, cu lucrari ale elevilor,
• Prof. Gridan Laurenţiu - coordonator SNAC,
•Prof. Gridan Laurenţiu a desfăsurat activitaţi în cadrul atelierului de pictura,cu elevi de la clasele V-VIII,
• Olimpiada Gimnaziilor faza judeţeana : locul I volei fete ,locul IV fotbal băieţi , locul III baschet băieţi ; olimpiada naţionala a sportului şcolar :faza judeţeana locul I miinihandbal şi locul IV fotbal inv primar Olimpiada Naţionala a Gimnaziilor faza de zona :Menţiune volei fete , Olimpiada Naţionala a Sportului Şcolar :faza de zona minihandbal Menţiune-prof.Sulea Vasile Alin si Criciotoiu Narcis.
•Concursul Naţional Memoria Holocaustului, faza judeţeană : Mentiune- Curelea Magalena clasa VII B; Menţiune - Oprita Evelina clasa VII B.
Concursul Regional de Istorie Moştenirea Magherilor, secţiunea referate : doua premii locul 3: Chepcel Rebeca şi Grama Mihai, ambii clasa VIII B.
Concursul Judetean de Eseuri Restitutio.Eroilor romani şi jertfa lor: Mentiune - Grama Mihai, clasa VIII B.
Concursul Judetean: Unirea Naţională, Un Vis Împlinit :Premiul 1 sectiunea creatii literare Brasfaleanu Stefania, clasa VIII B
Premiul 1 secţiunea Referate şi comunicări ştiinţifice : Fratilescu Vladut, clasa VII A.
Premiul 3 secţiunea desene: Ilinca Viviana clasa VI A.
Premiul 2 secţiunea prezentări electronice PPT: Neguleti Robert clasa VII B.

Concursul Târgul Floriilor: premiul 3 Grozav Sofia, clasa V D
Concursul Judetean Expoziție O Europa Verde: premiul 2 Lipianu Izabela clasa V D
Premiul 3 Coculescu Mihai clasa V D.
Concursul Judetean Obiceiuri și Tradiții De Iarna: premiul 2 secțiunea creatii plastice Ilinca Viviana clasa VI A.
Mentiune secțiunea Creații literare-eseu: Raica Stefania clasa V D-prof.Marcoci Roxana.
•Cruceru Andreea Elena premiul pentru 1 la olimpiadă judeteană de geografie-prof.Badea Livia.
•Popescu Simina Maria - Secțiunea Muzica Populară Vocală - Premiul al II- lea. Concurs județean de interpretare vocală și instrumentala. Prof.Buica Magdalena.
•Bolovan Mălina a VII-a D, Negrea Georgianaa aVII-a C,-mentiune la Olimpiada de Religie-cultul ortodox-, faza județeană
•Toma Alexandra a VIII-a D –premiul I la Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa județeană, calificare la faza națională.
•Toma Alexandra a VIII-a DMențiune-secțiunea proiect ,Premiul special secțiunea scris și oral Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească,,, etapa națională-prof.Andrei Steluta.
•S-au realizat ore de pregatire suplimentare pentru elevii care au fost selecționați pentru concursurile școlare pe discipline – olimpiade -,
• Elevii au participatat la concursuri la nivelul acestor arii curriculare și au obținut rezultate meritorii.
• La sfarșitul semestrului I al anului scolar 2018-2019, disciplinele Comisiei Metodice "Om si societate, arte si sport" au înregistrat o promovabilitate de 100%.

Semestrul al II-lea

Comisia metodică ,,Om şi societate, arte si sport" şi-a desfaşurat activitatea pe baza unui program managerial, la care şi-au adus contribuţia toţi membrii comisiei. În acest semestru s-a urmărit în mod deosebit creşterea calităţii pregătirii elevilor şi creşterea motivaţiei pentru perfecţionarea cadrelor didactice. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:
• Participarea la cercurile pedagogice desfăşurate conform graficului I.S.J. Gorj, pentru semestrul II, al anului scolar 2018-2019;
•Organizarea şedinţelor comisiei metodice ,,Om şi societate, arte si sport".
•Organizarea tuturor activităţilor prevăzute în Planul managerial la disciplinele din aria curriculară,,Om şi societate, arte si sport", pentru anul şcolar 2018-2019, semestrul II (v. Planul managerial);
•Activitați educative: Ziua femeii-cantece si dansuri, prof. coordonator Buica Magdalena,
• S-au realizat ore de pregatire suplimentare pentru elevii care au fost selectionati pentru concursurile scolare pe discipline – olimpiade -,
• Elevii au participat la concursuri la nivelul acestor arii curriculare si au obtinut rezultate meritorii, (conf. rapoartelor de activitate a profesorilor membri ai comisiei metodice)
Promovabilitatea elevilor :
• La Sfarsitul semestrului al II-lea al anului scolar 2018-2019, disciplinele Comisiei metodice "Om si societate, arte si sport" au inregistrat o promovabilitate de 100%.

ANALIZA SWOT

Puncte tari: - atingerea obiectivelor propuse în planul managerial, - realizarea în majoritate a tuturor activitaţilor propuse, - cadrele didactice din Comisia metodică "Om şi societate, arte şi sport" se implică resonsabil în realizarea activităţilor şi sarcinilor propuse, - participarea activa la concursuri şi olimpiade şcolare, - obţinerea de rezultate bune si foarte bune la concursurile pe discipline la nivel zonal/local şi judeţean, - comunicare eficienta în cadrul comisiei metodice.	Puncte slabe: - lipsa de interes a unui numar mic de elevi în realizarea activităţilor propuse.
Oportunitati: -Cadre didactice calificate, titulare, care asigură continuitatea şi se implică în mod activ la îmbunatăţirea calităţii actului educational.	Amenintari -timp limitat, -profesori suprasolicitati datorita diversitatii activitatilor desfasurate in scoala.

RAPORT ASUPRA ACTIVITAŢII EDUCATIVE DESFASURATE IN ANUL SCOLAR 2018-2019 – SEMESTRUL I

La începutul semestrului **I** s-au realizat documentele specifice de planificare a activităţii educative: *Planul managerial* şi *Programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare,* în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale dirigintilor şi corelarea temelor propuse cu cerinţele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenţie, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat şi îndrumat eficient;
- implicarea tuturor cadrelor didactice şi diriginţilor în activităţi educative extraşcolare (spectacole, concursuri, proiecte, etc.) şi valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinţilor în vederea realizării unui parteneriat real şcoală-familie;
- activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, aceasta desfăşurându-se sub diverse forme;
- responsabilizarea Consiliului Şcolar al Elevilor în problemele specifice şcolii.
- colaborarea cu partenerii educaţionali de la nivel local sau naţional care vin în spijinul cadrelor didactice diriginţi în cadrul activităţilor educative care vizeaza orientarea şcolara şi profesională sau educaţia pentru o viaţă sănătoasă din punct de vedere fizic, mintal , precum si parteneriate cu instituţii culturale sau spirituale.

Componența comisiei educative este următoarea:

- ✓ CONSILIER EDUCATIV – Huică Mihaela
- ✓ Programul « Să ştii mai multe, să fii mai bun! » - prof. Huică Mihaela, prof. înv. primar Şurcă Adriana
- ✓ Programul After-School –prof. înv. primar Militaru Daniela
- ✓ Educaţie pentru sănătate şi Comisia diriginților – prof. Petcu Adriana
- ✓ Educaţie rutieră – prof. Criciotoiu Narcis
- ✓ Concursuri şcolare – prof. Udrescu Hermina

1. Activitatea Consiliului Elevilor

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viaţa şcolii, preocuparea de bază, la începutul semestrului a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul şcolar 2018-2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri în urma cărora au fost aleşi : preşedintele, eleva Leoveanu-Andrei Maia – VIII C, vicepreşedinte eleva Toma Alexandra – VIII D şi secretar, elevul Lupulescu Radu – VIII D. Cu ocazia acestei adunări generale Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsuri care vizează îmbunătăţirea activităţii acestuia pe problema ridicării nivelului la învăţătură şi disciplină. Pentru acest lucru BCE şi-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât şi întărirea legăturilor dintre ei şi Consiliul Profesorilor claselor şi conducerea şcolii.

În acest semestru activitatea Consiliului Elevilor a fost relativ buna. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile şi îndatoririle elevilor) şi s-au aşteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătăţirea activităţilor existente în şcoală .

Printre activitățile CSE desfăşurate în semestrul I enumerăm:

- ***Balul Bobocilor 2018***
- ***Balul Toamnei!***
- ***Ziua Națională a României***

2. Activităţi extracurriculare

Pe parcursul semestrului I, au fost desfăşurate o serie de activităţi extracurriculare la nivelul Şcolii Gimnaziale „Sf. Nicolae" Târgu-Jiu. Responsabilii activităților extracurriculare au fost toți diriginții şi învățătorii claselor pregătitoare - VIII. A fost întocmită şi respectată planificarea acestor activităţi, potrivit standardelor actuale privind conceperea şi desfăşurarea activităților de către fiecare diriginte şi învățător, în parte. Pentru fiecare activitate propusă şi desfăşurată de cadrele didactice responsabile, a fost încheiat câte un proces-verbal, alături de fişa activităţii. Au fost centralizate procesele verbale ale fiecăreia dintre activitățile desfăşurate, fiind avizate de către conducerea unităţii şcolare şi înregistrate la secretariat.

Activitățile propuse şi desfăşurate au fost realizate, în cea mai mare parte, în parteneriat cu diverse instituţii ale statului, aşa cum sunt: Primăria Municipiului Târgu Jiu, IPJ Gorj, ISU Gorj, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Gorj, S.O.S. Copii Gorjului, Asociaţia Arca Lex, Camera de Comerţ şi Industrie Gorj, Biblioteca Judeţeană „Christian Tell", CJRAE Gorj, Administraţia Parcului Naţional Defileul Jiului, Asociaţia Naţională a Cadrelor Militare în Rezervă, Filiala Gorj etc.

S-a insistat pe promovarea unor activităţi menite să dezvolte la elevii capacităţi şi deprinderi moral-civice, de într-ajutorare, ecologice si de dezvoltare a simţului estetic si creativ.

Printre cele mai importante activităţi desfăşurate la nivelul şcolii amintim:

1. ***Let s do it, Romania!***
2. ***Ziua Mondială a Educaţiei***
3. ***Ziua Naţională de Comemorare a Victimelor Holocaustului***
4. ***Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane***
5. ***Săptămâna Toleranţei şi Integrării***
6. ***Balul Bobocilor***
7. ***Balul Toamnei***
8. ***Ziua internaţională a NON-VIOLENŢEI în şcoală***
9. ***Ziua Naţională a României***
10. ***Am plecat să colindăm***
11. ***Mihai Eminescu – poetul nostru naţional***
12. ***24 Ianuarie –Unirea Principatelor Române***

De asemenea, numeroase activităţi extracurriculare au fost realizate şi desfăşurate de elevii din învăţământul primar îndrumaţi de cadrele didactice : expoziţii, activităţi de ecologizare şi reciclare, vizite la muzee, activităţi la bibliotecă, teatru, internet, realizare de proiecte etc. , aşa cum o dovedesc procesele-verbale întocmite : ***Învăţătorul meu, Ţara şi copilul, Eminescu – poetul nepereche, Lumini la ferestrele şcolii, Iarna – anotimpul bucuriilor, Sunt mândru că sunt român*** etc.

3. Concursuri şcolare

În primul semestru al anului şcolar 2017-2018, elevii Şcolii Gimnaziale "Sfântul Nicolae" Tg-Jiu de la clasele pregătitoare până la clasele a VIII-a au participat la etapele pe şcoală şi locale ale olimpiadelor şi concursurilor şcolare.

Aşadar, procesul instructiv-educativ desfăşurat în semestrul I a fost de calitate, lucru care s-a reflectat în rezultatele obţinute de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice.

Cadrele didactice şi-au concentrat activitatea pe:

- ✓ identificarea unor metode specifice de predare-invatare centrate pe elev si adaptarea intr-o mai mare masura a strategiilor de lucru la cerintele colectivelor de elevi;
- ✓ obtinerea unor rezultate cat mai bune la olimpiadele pe discipline, concursuri scolare si la Evaluarea Nationala;
- ✓ sporirea interesului elevilor pentru diferitele discipline studiate la clasă prin participarea la diferite activitati, parteneriate, proiecte si concursuri in cadrul şcolii, la nivel local, judeţean şi naţional.

În primul semestru al anului şcolar, la ciclul primar s-a desfăşurat **concursul naţional de competenţă şi performanţă COMPER, etapa I** şi concursul naţional **Gazeta Matematică, etapa I**, la care au participat elevi începând cu clasele pregătitoare şi terminând cu clasele a IVa.

Pe semestrul I al anului şcolar 2018 – 2019 la Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" din Târgu Jiu s-au desfăşurat şi activităţi de tipul :

- ➢ ***Activităţi de educaţie pentru sănătate***

Un program al activităţilor sanitare ca activităţi educative în cadrul cărora noţiunile teoretice să se transpună în reguli şi norme comportamentale pentru copii îmbinând activităţi specifice unor domenii diverse, prin abordare interdisciplinară, a fost propus şi în acest an la nivelul şcolii. Activităţile realizate

pe primul semestru au fost : *Sănătatea-bunul cel mai de preț!, Să cunoaștem și să iubim natura!, Suntem fete și băieți!, Suntem fete și băieți!*

➢ ***Activitățile de educație rutieră*** au avut următoarele teme :

- Recunoaşterea particularităţilor traficului rutier;
- Tipuri de comportamente în contexte rutiere;
- Reguli minimale de circulaţie în calitate de pieton;
- Semne de circulaţie destinate pietonilor;
- Identificarea riscului rutier – limitele fizice şi psihice ale vârstei

➢ ***Măsuri de sprijin pentru copiii cu părinții în străinătate și cu stare materială precară***

Cu prilejul campaniei *Săptămâna legumelor și fructelor* din cadrul SNAC elevii cu situație materială precară, dintre care unii elevi cu părinții plecați în străinătate, au primit legume și fructe în stare proaspătă sau conservată. Activitatea a fost coordonată de responsabilul SNAC al școlii, profesor Laurențiu Gridan.

➢ ***Exerciții de simulare a situațiilor de urgență***

În luna noiembrie la nivelul școlii au fost planificate exerciții de simulare a situațiilor de urgență la care au participat elevii școlii, scopul acestor exerciții fiind acela de a forma și dezvolta elevilor abilități de comportare în situații reale. Exercițiile au fost organizate de către prof. Arsenie Cornel, profesorul responsabil cu programul de pregătire ISU din școală.

La începutul semestrului **II** s-au analizat și urmărit documentele specifice de planificare a activităţii educative: *Planul managerial* şi *Programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare.*

- ✓ CONSILIER EDUCATIV – Huică Mihaela
- ✓ Programul « Să ştii mai multe, să fii mai bun! » - prof. Huică Mihaela, prof. înv. primar Şurcă Adriana
- ✓ Programul After-School –prof. înv. primar Militaru Daniela
- ✓ Educaţie pentru sănătate şi Comisia diriginţilor – prof. Petcu Adriana
- ✓ Educaţie rutieră – prof. Criciotoiu Narcis
- ✓ Concursuri şcolare – prof. Udrescu Hermina

1. Activitatea Consiliului Elevilor

În acest semestru activitatea Consiliului Elevilor a fost relativ buna. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare a activităţilor propuse în programul de la începutul anului sau chiar au fost propuse modificări – de exemplu a fost înlocuită activitatea ***Ziua Mondială împotriva fumatului*** cu activitatea ***Împreună pentru educație!***

Printre activităţile CSE din acest semestru enumerăm:

- ***Târgul Floriilor***
- ***Europa-la mulți ani***
- ***Ziua internațională a fericirii***

- ***Vrei să fii cunoscut?*** - activitate realizată în cadrul proiectului Erasmus+ ABC2D. Această activitate a oferit posibilitatea afirmării elevilor talentați ai școlii noastre în cadrul unui concurs organizat aflat deja la ediția a VIII –a.

2. Activități extracurriculare

Pe parcursul semestrului II, au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae" Târgu-Jiu. Responsabilii activităților extracurriculare au fost toți diriginții și învățătorii claselor pregătitoare - VIII. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare dirginte și învățător, în parte.

Majoritatea activităților a fost consemnată în registrul-jurnal de activități extracurriculare. Pentru fiecare activitate propusă și desfășurată de cadrele didactice responsabile, a fost încheiat câte un proces-verbal, alături de fișa de activității. Au fost centralizate procesele verbale ale fiecăreia dintre activitățile desfășurate, fiind avizate de către conducerea unității școlare și înregistrate de către secretariatul acesteia.

Activitățile propuse și desfășurate au fost realizate, în cea mai mare parte, în parteneriat cu diverse instituții ale statului, așa cum sunt: Primăria Municipiului Târgu Jiu, IPJ Gorj, ISU Gorj, Centrul de copii cu handicap, Centrul Europe Direct Gorj, S.O.S. Copii Gorjului și Biblioteca Județeană „Christian Tell", Cercetașii Gorj.

S-a insistat pe promovarea unor activități menite să dezvolte la elevii capacități și deprinderi moral-civice, de într-ajutorare, ecologice si de dezvoltare a simțului estetic si creativ. Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

- **Martie, Mămico, sărbătoare!**
- **Ziua Fericirii**
- **Ziua Pământului**
- **9 Mai - Zi cu triplă semnificație**
- **Ziua Internațională a copilului**
- **Împreună pentru educație**
- **Ziua Eroilor**
- **Vrei să fii cunoscut?**
- **Târgul Floriilor**
- **Ia atitudine! Spune NU drogurilor!**
- **STOP Bullying-ului (Spune NU intimidării)**
- **Să cinstim eroii neamului**
- **Un pas spre liceu - un pas spre viitorul meu**
- **Copii în lumea noastră!**

3. Concursuri școlare

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, elevii Școlii Gimnaziale "Sfântul Nicolae" Tg-Jiu de la clasele pregătitoare până la clasele a VIII-a au participat la diverse olimpiade și concursuri școlare, organizate la nivel local, județean și național, momentele trăite de elevi și de către cadrele didactice fiind speciale datorită rezultatelor deosebite (numărul premiilor și mențiunilor fiind foarte mare, reprezentativ pentru fiecare clasă, în special la ciclul primar).

Așadar, procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2018-2019 a fost de calitate, lucru care s-a reflectat în rezultatele obținute de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice.

Nr crt	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Etapa	Concursul	Profesor coordonator
1	Baldovin Raul		3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
2	Botea Robert		3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
3	Chiriac Florin	8B	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
4	Dinu Alexandru	8A	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
5	Ijac Vlăduț	8B	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
6	Lăpădat Denis	8D	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
7	Murgu Răzvan	7C	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
8	Popescu Alexandru	7C	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
9	Popescu Denis	8D	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
10	Tipa Andrei	8B	3	judeteana	Concursul "Prietenii pompierilor"-băieți	Gridan Laurențiu
11	Baros Ana	7A	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
12	Brășfăleanu Ștefania	8B	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
13	Calotescu Bianca	8B	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
14	Ciurlin Oliana	7A	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
15	Cojocari Ana	8A	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
16	Cotan Miruna	8D	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
17	Crețan Denisa	8B	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
18	Macovei Raluca	8D	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
19	Popescu Alexia	7A	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
20	Semenescu Alexandra	7A	mențiune	judeteana	Concursul „Prietenii pompierilor"-fete	Gridan Laurențiu
21	Marin Ștefania	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
22	Pavel Mihaela Georgiana	7 D	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
23	Roibu Irina	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
24	Toma Alexandra	8 D	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana
25	Zanfir Bianca	7 C	DELF A2	internațional	Concursul DELF Scolaire Junior	Călugăru Liliana

26	Lipianu Izabela Alexandra	5D	2	judeteana	Concursul Judetean Expoziție O Europa Verde	Marcoci Roxana
27	Coculescu Mihai	5D	3	judeteana	Concursul Judetean Expoziție O Europa Verde	Marcoci Roxana
28	Ilinca Viviana	6A	2	judeteana	Concursul Judetean Obiceiuri și Tradiții De Iarna-secțiunea Creatii plastice	Marcoci Roxana
29	Raicu Ștefania	5D	mențiune	judeteana	Concursul Judetean Obiceiuri și Tradiții De Iarna-secțiunea Creații literare-eseu	Marcoci Roxana
30	Toma Alexandra	8D	3	judeteana	Concursul județean "Învățam pentru viața, nu pentru scoala"	Gridan Laurențiu
31	Bertha Raul	8D	3	judeteana	Concursul județean "Învățam pentru viața, nu pentru scoala"-secțiunea creație plastică-postere	Gridan Laurențiu
32	Blidaru Rareș	8D	3	judeteana	Concursul județean "Învățam pentru viața, nu pentru scoala"-secțiunea creație plastică-postere	Gridan Laurențiu
33	Macovei Raluca	8D	3	judeteana	Concursul județean "Învățam pentru viața, nu pentru scoala"-secțiunea creație plastică-postere	Gridan Laurențiu
34	Bădescu Bianca	8D	1	judeteana	Concursul județean „Cu viața mea apăr viața"	Arsenie Cornel/Gridan Laurentiu
35	Bălan Alexandra	6C	1	judeteana	Concursul județean „Cu viața mea apăr viața"	Arsenie Cornel/Gridan Laurentiu
36	Murgu Răzvan	7C	1	judeteana	Concursul județean „Cu viața mea apăr viața"	Arsenie Cornel/Gridan Laurentiu
37	Popescu Alexandru	7C	1	judeteana	Concursul județean „Cu viața mea apăr viața"	Arsenie Cornel/Gridan Laurentiu
38	Grama Mihai	8B	mențiune	judeteana	Concursul Județean de Eseuri Restitutio. Eroilor români și jertfa lor	Marcoci Roxana
39	Oprea Patricia	7C	1	judeteana	Concursul județean de postere "Internetul in viața noastră	Gridan Laurențiu
40	Roibu Irina	7 C	2	interjudețean	Concursul Ma saison preferee	Călugăru Liliana
41	Pavel Mihaela Georgiana	7 D	3	interjudețean	Concursul Ma saison preferee	Călugăru Liliana

42	Toma Alexandra	8D	premiul special	națională	Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească”	Andrei Steluța
43	Papoe Darie	5A	mentiune	judeteana	Concursul național „George Emil Palade”	Petcu Adriana
44	Tănăsoiu Amalia	6A	mențiune	judeteana	Concursul național „George Emil Palade”	Durbăcea Rodica
45	Leoveanu Andrei Maia	8C	2	judeteana	Concursul Național „Speak out”	Arsu Cristina
46	Vlădoiu Ioana	5D	3	judeteana	Concursul Național „Speak out”	Huică Mihaela
47	Vlădășel Annia	5D	1	națională	Concursul Național de ecologie și protecția mediului “Bucuria unui copil”-secțiune creație plastică	Gridan Laurențiu
48	Dubreu Bogdan	7D	2	națională	Concursul Național de ecologie și protecția mediului “Bucuria unui copil”-secțiune creație plastică	Gridan Laurențiu
49	Vlădoiu Ioana	5D	2	națională	Concursul Național de ecologie și protecția mediului “Bucuria unui copil”-secțiune creație plastică	Gridan Laurențiu
50	Chepcel Rebeca	8B	3	regională	Concursul Regional de Istorie Moștenirea Magherilor, secțiunea referate	Marcoci Roxana
51	Grama Mihai	8B	3	regională	Concursul Regional de Istorie Moștenirea Magherilor, secțiunea referate	Marcoci Roxana
52	Curelea Magdalena	7B	mențiune	judeteana	Concursul Național Memoria Holocaustului	Marcoci Roxana
53	Oprița Evelina	7B	mențiune	judeteana	Concursul Național Memoria Holocaustului	Marcoci Roxana
54	Tipa Andrei	8B	2	judeteana	Crosul Sohodolului-natură și mișcare	Criciotoiu Narcis
55	Ciugudean Denis	5B	2	judeteana	Sing & Dance -secțiunea dans modern	Gridan Laurențiu
56	Ularu Cătălina	5C	1	judeteana	Sing & Dance -secțiunea Interpretare vocală	Buică Magdalena
57	Groza Sofia	5D	3	regională	Târgul Floriilor	Marcoci Roxana
58	Popescu Maria	5D	3	regională	Târgul Floriilor-secțiunea Arte vizuale	Gridan Laurențiu
59	Brășfăleanu Ștefania	8B	1	judeteana	Unirea Națională, Un Vis Împlinit-secțiunea Creații literare	Marcoci Roxana
60	Ilinca Viviana	6A	3	judeteana	Unirea Națională, Un Vis Împlinit-secțiunea desene	Marcoci Roxana

61	Neguleți Robert	7B	2	judeteana	Unirea Națională, Un Vis Împlinit-secțiunea prezentări electronice PPT	Marcoci Roxana
62	Frățilescu Vlăduț	7A	1	judeteana	Unirea Națională, Un Vis Împlinit-secțiunea Referate și comunicări științifice	Marcoci Roxana

Cadrele didactice şi-au concentrat activitatea pe:

- ✓ identificarea unor metode specifice de predare-invatare centrate pe elev si adaptarea intr-o mai mare masura a strategiilor de lucru la cerintele colectivelor de elevi;
- ✓ obtinerea unor rezultate cat mai bune la olimpiadele pe discipline, concursuri scolare si la Evaluarea Nationala;
- ✓ sporirea interesului elevilor pentru diferitele discipline studiate la clasă prin participarea la diferite activitati, parteneriate, proiecte si concursuri in cadrul școlii, la nivel local, județean și național.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

PUNCTE TARI :

- Implicarea profesorilor în activităţi extraşcolare şi atragerea elevilor la activităţile desfăşurate.
- Activităţile s-au desfăşurat în afara programului şcolar, în timpul liber al elevilor.
- O bună colaborare cu instituţii abilitate pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos şi a unui comportament civilizat în rândul elevilor.
- Participarea la proiecte cu impact naţional şi internaţional care promovează imaginea şcolii.
- Promovarea activităţilor sportive prin implicarea atât a elevilor cât şi a profesorilor prin înfruntarea directă în competiţii şi întreceri sportive profesori – elevi.
- Majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în creşterea coeziunii clasei şi rezolvarea situaţiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor.
- Majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în cunoaşterea stilurilor de învăţare la clasă şi promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă.
- Diriginţii au promovat programe de susţinere a elevilor cu dificultăţi de învăţare.
- Rezultate şcolare în creştere, la nivel județean, național dar și internațional.
- O foarte bună colaborare cu mass-media, drept dovadă fiind numeroasele apariţii publice a activităţilor organizate de Şcoala Gimnazială Sfântul Nicolae.

PUNCTE SLABE:

- Unele cadre didactice nu mediatizează corespunzător activităţile pe care le desfăşoară.
- Există dificultăţi în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma desfăşurării activităţilor extracurriculare sau a şedinţelor cu părinţii.

- Mare parte din orele de dirigenţie au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situaţiei şcolare şi mai puţin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării.

MĂSURI AMELIORATIVE

- Implicarea diriginţilor în mai multe activităţi cultural educative .
- Realizarea de noi proiecte educative pentru elevi.
- Realizarea tuturor activităţilor propuse în planul managerial.
- Înregistrarea la secretariatul şcolii a planificărilor activităţilor extracurriculare.

OPORTUNITĂŢI:

- Cadre didactice calificate, titulare, care asigură continuitatea şi se implică în mod activ la îmbunătăţirea calităţii activităţilor.
- Diversificarea activităţilor extraşcolare pentru a atrage elevii într-un spaţiu educativ adecvat, în defavoarea străzii, anturajului şi a internetului.
- Existenţa unui panou în holul şcolii cu poze din timpul activităţilor extracurriculare.

PLAN DE MĂSURI

Planurile de activitate pentru anul şcolar următor vor fi întocmite având în vedere şi includerea următoarelor măsuri pentru eliminarea punctelor slabe si prevenirea eventualelor probleme care pot apărea.

Nr.crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate.	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaţionale ale elevilor si îmbinarea activitatilor curriculare cu cele extracurriculare	Cadre didactice	Permanent
		Implicarea mai activă a familiei în viaţa şcolii.	Comitetul de părinţi	Permanent
		Îndrumarea şi controlul activităţii didactice si al activitatilor extrascolare	Conducerea. Responsabilii de catedră	Conform graficului
2.	Îmbunătăţirea stării disciplinare a elevilor.	Intensificarea acţiunilor educative privind prevenirea violenţei in scoala	Responsabil cu Activitatea educativă Responsabil Comisia diriginţilor	Conform plan de activitate
		Colaborarea cu Poliţia de Proximitate şi cu alte instituţii abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de colaborare
		Informarea şi implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor.	Comisia diriginţilor Consilier şcolar	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare şi aplicarea sancţiunilor conform regulamentului.	Comisia diriginţilor Consilier şcolar	Când este cazul

3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecţionarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne şi a învăţării centrate pe elev.	Responsabil cu perfecţionarea	Conform ofertă CCD
		Activităţi metodice la nivel de catedre precum lecţii deschise, interasistenţe etc.	Responsabili de catedră	Conform plan de activitate
4.	Monitorizarea şi controlul activităţii pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ	Îndrumarea şi controlul activităţii instructiv educative.	Conducere	Permanent
		Monitorizarea şi evaluarea activităţii personalului în concordanţă cu rezultatele obţinute	Conducere	Permanent

TABEL SINOPTIC
CU PROIECTELE ŞI PARTENERIATELE DERULATE
ÎN ANUL ŞCOLAR 2018-2019

	Nr. Crt	Denumire parteneriat /proiect	Nr. înregistrare	Instituţii partenere	Coordonator la nivelul instituţiei	Rezultate
PROIECTE ŞI PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL	1	Protocol de colaborare	1159/ 28.09.2018	RNP-Romsilva, Administraţia Parcului Naţional Defileul Jiului	Prof. Sulea Vasile Alin	Informarea şi conştientizarea elevilor privind valorile naturale şi cultural tradiţionale ale Parcului Naţional Defileul Jiului; conştientizarea de către elevi a impactului activităţii antropice.
	2	„Focul, prieten sau duşman?"	3976/ 22.10.2018	Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Lt.Col. D-tru Petrescu" Gorj	Prof. înv. primar Malacu Nicoleta	Formarea unei atitudini responsabile faţă de protejarea vieţii proprii şi a semenilor săi şi a unui comportament preventiv în situaţii de risc.
	3	Protocol de colaborare C.S. Pandurii Târgu Jiu	202/ 31.01.2019	C.S. Pandurii Târgu Jiu	Prof. Sulea Vasile Alin	Dezvoltarea aptitudinilor bio-psiho-motrice, formarea capacităţii elevilor de valorificare în întreceri/concursuri a potenţialului dobândit, dezvoltarea spiritului de competitor şi a trăsăturilor de personalitate favorabile integrării în grup.
	4	Protocol de colaborare	802/ 7.03.2019	Patriarhia Română, Parohia „Sfântul Nicolae"	Prof. Sulea Vasile Alin	Sprijinirea copiilor proveniţi din familii defavorizate, prevenirea abandonului şcolar, organizarea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare.
	5	Acord de colaborare	3559/ 28.09.2018	Colegiul Tehnic „Ion Mincu"	Prof. Marcoci Roxana	Colaborarea între instituţii pentru dezvoltarea de activităţi comune.
	6	Acord de parteneriat	3698/ 8.10.2018	Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" Mărăşeşti	Prof. Marcoci Roxana	Participarea la simpozionul şi concursul „Pe aici nu se trece".
	7	Acord de parteneriat	4003/ 23.10.2018	Regia Autonomă a Distribuţiei şi Exploatării Filmelor „România Film"	Prof. Sulea Vasile Alin	Oferirea unei modalităţi utile de petrecere a timpului liber, revitalizarea dorinţei de cultură cinematografică.
	8	„Ziua Naţională de Comemorare a Victimelor Holocaustului	3697/ 8.10.2018	Colegiul Tehnic „Ion Mincu"	Prof. Marcoci Roxana	Însuşirea unor cunoştinţe concrete din domeniul istoriei, înţelegerea unor realităţi istorice dureroase,

						dezvoltarea spiritului de inițiativă.
	9	„Balul Toamnei”	3746/ 10.10.2018	Asociația de Părinți a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae” Grădinița nr 31, Târgu Jiu	Prof. Călugăru Liliana	Conștientizarea valorii tradițiilor românești și a rolului reciclării.
	10	„Un pas spre liceu, un pas spre viitorul meu”	6906/ 17.04.2019	Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Colegiul Național „Ecaterina teodoroiu” Colegiul Național „Spiru Haret” Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Colegiul Tehnic „Henri Coandă” Colegiul Auto „Traian Vuia”	Prof. Călugăru Liliana	Compatibilizarea resurselor și aspirațiilor personale cu oportunitățile mediului socio-economic, identificarea și evaluarea alternativelor pentru alegerea carierei.
	11	„Să protejăm natura”	3710/ 9.10.2018	RNP Romsilva - Ocolul Silvic Târgu Jiu	Prof. înv.primar Iordăconiu Otilia	Promovarea regulilor de protejare și respectare a naturii.
	12	„Întoarcerea către origini”	5157/ 30.10.2018	S.C. Lupisocon	Prof. Sulea Vasile Alin, prof. Durbăcea Rodica, Marcoci Roxana, Popa Luminița	Educarea copiilor pentru cunoașterea, valorificarea și respectarea tradițiilor locale.
	13	”Centenarul Marii Uniri Simțim românește- 100 de ani de România”	4406/ 20.11.2018	Colegiul Tehnic „Ion Mincu” S.C. Lupisocon Asociația Detecții Gorj	Prof. Sulea Vasile Alin, prof. Durbăcea Rodica, Marcoci Roxana, Popa Luminița, Popescu Daniela, Buică Magdalena	Cunoașterea semnificației zilei de 1 decembrie 1918, redescoperirea și cultivarea sentimentului patriotic, sensibilizarea elevilor față de evenimentele istoriei naționale.

	14	„24 Ianuarie, Unirea Principatelor Române”	78/17.01.2019	Colegiul Tehnic „Ion Mincu” S.C. Lupisocon Asociația Detecții Gorj	Prof. Morie Anamaria, Popa Luminița, Vîlceanu Gina, Gridan Laurențiu, Partenie Minodora, Badea Livia, Petcu Adriana, Simona Lumezeanu	Cunoașterea semnificației zilei de 24 ianuarie 1859, conștientizarea consecințelor actelor istorice înfăptuite atunci asupra poporului român, pregătirea elevilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună.
	15	„Să cinstim eroii neamului”	1780/ 03.06.2019	Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Asociația Arca Lex Asociația Națională a Cadrelor Militare în Rezervă, Filiala Gorj	Prof. Sulea Vasile Alin, prof. Durbăcea Rodica, Marcoci Roxana, Badea Livia, Gridan Laurențiu	Redescoperirea și cultivarea sentimentului patriotic, sensibilizarea elevilor față de evenimentele istoriei naționale.
	16	„Împreună vom reuși” Ziua Pământului-22 aprilie 2019	1374/ 22.04.2019		Prof. Huică Mihaela, Petcu Adriana, Badea Livia, Marcoci Roxana	Conștientizarea importanței protejării naturii pentru o viață sănătoasă, pentru un aspect estetic al mediului, pentru alinierea la standarde europene.
	17	„9 Mai - Zi cu triplă semnificație”	1472/ 09.05.2019		Prof. Sulea Vasile Alin, prof. Durbăcea Rodica, Marcoci Roxana, Popescu Daniela, Badea Livia.	Cunoașterea semnificației zilei de 9 mai, cultivarea sentimentului patriotic.
PARTENERIATE LA NIVEL JUDEȚEAN	18	Crosul Sohodolului - natură și mișcare	584/22.02.2018	Colegiul Tehnic nr 2 Tg-Jiu, Colegiul „Mihai Vteazul” Bumbești Jiu, Liceul Tehnologic „C-tin Șandru” Bîlta, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Gorj	Prof. Sulea Vasile Alin	Responsabilizarea la nivel individual și de grup a problemelor de mediu, de protecție a habitatelor, florei și faunei și de cunoaștere a valorilor tradiționale locale din Cheile Sohodolului.

				Camera de Comerț și Industrie Gorj, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” ADE „Colourful Minds”, Crucea Roșie Româna-Filiala Gorj		
	19	„Pact de Coexistență Profesor-Elev – Educația și Diminuarea Riscului de Abandon Școlar”	4408/ 20.11.2018	Liceul Energetic Târgu-Jiu Casa Corpului Didactic Gorj	Prof. Morie Anamaria, Popescu Adrian, Arsenie Cornel, Petcu Adriana, Udrescu Hermina, Badea Livia	Integrarea elevilor aflați în situații de abandon școlar respectând principiile egalității de șanse și a dezvoltării durabile.
	20	„O Europă verde”	Poziția 13/ CAEJ 2019		Prof. Iordăconiu Otilia	Valorificarea potențialului artistic al elevilor, stimularea creativității prin lucrări plastic, înțelegerea rostului reciclării în vederea educării unei atitudini positive față de acesta.
REGIONAL	21	Târgul Floriilor – proiect interjudețean	Pozitia 1120/ CAER 2019	Asociația Părinților Sc. Gimn. „Sf. Nicolae”, Școala Gimnazială nr 5 Rm. Vâlcea, Liceul Tehnologic Retezat Uricani	Prof. Călugăru Liliana	Confecționarea de obiecte specifice sărbătorilor Pascale; organizarea expoziției cu vânzare.
	22	„On My Way to Europe”-proiect interjudețean	Pozitia 1138/ CAER 2019	ISJ Gorj, Colegiul Tehnic „Ion Mincu”	Prof. Călugăru Liliana	Dezvoltarea competențelor de exprimare în limba engleză și franceză în diverse context, asimilarea elementelor cultural specific culturii engleze și franceze.
	22	„Orașul este al nostru, noi suntem ai lui”	Pozitia 1169/ CAER 2019	ISJ Gorj, Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Agenția pentru Protecția Mediului Gorj, Parcul Național „Defileul Jiului”	Prof. Călugăru Liliana	Conștientizarea problemelor cu care se confruntă societatea actuală de către elevi, implicarea activă a elevilor în găsirea de soluții mai puțin poluante pentru mediul în care trăiesc.

	23	„Discipolii lui Pitagora"	Pozitia 1186/ CAER 2019	Şcoala Gimnazială Nr.2 Lupeni	Prof. Giorgi Victoria	Creşterea motivaţiei în studiul matematicii, dezvoltarea competenţelor de a concura, implicarea comunităţii locale în viaţa şcolii
NAŢIONAL	24	Strategia Naţională de Acţiune Comunitară	4099/ 12.10.2017	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Tg-Jiu Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Gorj	Prof. Gridan Laurenţiu	Implicarea copiilor cu nevoi speciale, a profesorilor şi a voluntarilor în acţiuni comune (integrare socială)
	25	JA in a Day - Educaţie financiară	3432/ 20.09.2018	Junior Achievement	Prof. Huică Mihaela	Înţelegerea rolului şi circulaţiei banilor în societate, dezvoltarea unor comportamente financiare responsabile în viaţa de zi cu zi.
INTERNAŢIONAL	26	„ Analyse de la Biodiversité et des Cultures pour un Développement plus Durable"	2018-1-FR01-KA229-047667-2	Collège Boris Vian, Ecole Marcel Pagnol Couderkerque-Branche, College de Gavalou, Instituto Compresivo Diotti.	Prof. Călugăru Liliana	Conservarea identităţii culturale, dezvoltarea durabilă.

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ A ÎNVĂŢĂTORILOR
CLASELOR PREGĂTITOARE, I ŞI CLASELOR a II- a

Comisia metodică a învăţătorilor de la clasele pregătitoare. I şi a II-a, are următoarea componenţă:

- clasa pregătitoare A – prof. Înv. primar : Viezure Luminita
- clasa pregătitoare B – prof. inv. primar : Popescu Elena
- clasa pregătitoare C – prof. inv. primar : Ştefanescu Doina
- clasa pregătitoare D – prof. inv. primar :Canavea Nicoleta
- clasa I A - prof. Inv. Primar: Malacu Nicoleta
- clasa I B - prof. Inv.primar : Stroe Loredana
- clasa I C - prof.inv.primar: Saman Romelia
- clasa I D - prof.inv.primar: Scorei Eliza
- clasa a II-a A - prof.inv.primar Ghiga Mihaela
- clasa a II-a B -prof.inv.primar: Staicu Pârvu Denisa
- clasa a II- a C -prof.inv.primar: Iordăconiu Otilia
- clasa a II-a D –prof.inv.primar: Mărcuţ Leontina

Întreaga activitate a comisiei metodice a învăţătorilor pe parcursul semestrului I al anului şcolar 2018-2019 s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice.

O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învăţare din fiecare colectiv, implicându-i în activităţi didactice diverse în vederea participării active şi conştiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar şi afectiv şi psihic.

Pentru a demara acţiunile de formare şi instruire la nivelul corespunzător, o atenţie deosebită s-a acordat probelor de evaluare iniţială la toate clasele. Evaluările sumative, dar şi formative au fost concepute, aplicate, şi analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup şi la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar şi concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acţiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv şi individual, stabilindu-se programe şi conţinuturi pentru dezvoltare, ameliorare şi recuperare.

În anul şcolar 2018-2019, în cadrul comisiei metodice a învăţătorilor claselor pregătitoare. I şi a II-a, activitatea desfăşurată şi-a atins obiectivele propuse prin activităţi care vizează:

<u>Curriculumul:</u>

- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare; utilizarea de strategii activ-participative;folosirea activităţii independente, diferenţiate si de grup);
- realizarea de fişe de evaluare sau fişe de lucru/de recuperare/de dezvoltare adaptate cerinţelor programei şcolare şi nivelului intelectual al elevilor:

- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare; utilizarea de strategii activ-participative;folosirea activităţii independente, diferenţiate si de grup);
- Organizarea de activităţi extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective , asigurarea accesului la informaţia de specialitate, favorizarea schimbului de experienţă;
- Perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale : proiecte didactice,portofolii, fişe de lucru specifice claselor pregătitoare, I şi a II a;
- Colaborarea şcoală-familie.

S-au elaborat şi aplicat testările iniţiale pentru disciplinele limba şi literatura română şi matematică, centralizându-se ulterior rezultatele obţinute de către fiecare colectiv de elevi.

S-au realizat periodic analize ale evaluărilor curente (evoluţie, activităţi remediale sau de performanţă), ajungându-se la concluzia că elevii claselor I şi a II a au tendinţa de a face aceleaşi greşeli în completarea testărilor curente.

- organizarea de programe suplimentare de pregătire, atât cu elevii cu ritm lent de învăţare, cât şi cu cei performanţi, consemnate în condica de pregătire suplimentară a instituţiei;
- realizarea interasistenţelor şi a asistenţelor la clasă:

Cadrele didactice ale comisiei metodice a învăţătorilor claselor pregătitoare. I şi a II-a, au asistat la lecţii desfăşurate de colegii din comisie

Proiectarea activitătii la nivelul învăţământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competente, prin însusirea de cunoştinte pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare

Pe parcursul întregului an şcolar, toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unităţi de învăţare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă de la sfârşitul ciclului primar.S-a încercat relaţionarea şi interrelaţionarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învăţământ pentru ca activitatea de instruire şi autoinstruire să fie centrată pe elev.

Proiectarea zilnică a fost realizată creativ, in special in functie de particularităţile de vârstă dar si a specificului cunoaşterii fiecărui şcolar, testele, întrebările fiind in conformitate cu nivelul de învăţare al fiecăruia.

S-au folosit la lecţii în special materiale didactice personale: desene, planşe realizate personal care ne-au ajutat să învăţăm eficient, imaginile fiind sugestive in cadrul învăţării la această vârstă.

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de baza, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor preformanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum si prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

Consilierea părinţilor elevilor a făcut, de asemenea, obiectul unei planificări realizate de fiecare cadru didactic în parte tinând cont de necesitătile si particularitătile elevilor din clasa sa, punandu-se accentul pe motivarea pozitivă a învatarii si pe îmbunătătirea relaţiei dintre părinti si copii.Prezenţa părintilor la şedinţele cu părinţii fiind o dovadă a bunei comunicări între acestia si

scoală. Părinții au participat activ venind cu propuneri pentru organizarea de activități extracurriculare si pentru săptămâna"Să ştii mai multe, să fii mai bun".

Activitățile curriculare, extracurriculare şi extraşcolare:

Clasele pregătitoare au desfăşurat următoarele activități extracurriculare:

- Program de colinde – Primăria Municipiului Tg-Jiu, Consiliul Local al Municipiului Tg-Jiu
- Participarea la activităţi de voluntariat în cadrul Campaniei de strângere de rechizite şi material didactic pentru elevii cu dizabilităţi Din suflet, pentru suflet!;
- Proiectul educaţional Petrecere de Halloween
- Participarea la activităţi de voluntariat în cadrul Campaniei Un efort mic, un zâmbet mare;
- Colectarea legumelor şi fructelor în vederea participării la activitatea din cadrul S.N.A.C. - Săptămâna legumelor şi fructelor ;
- "Drumul casă – şcoală/ şcoală – casă" -Activitate de tip dezbatere;
- Balul Toamnei
- Norme şi reguli de protecţie împotriva incendiilor şi norme de sănătate şi securitate în muncă.-
- Ziua mondială a curăţeniei (23 sept.)
- Ziua Recoltei" octombrie
- Petrecem de Halloween
- "Mâini dibace"
- „Uite, vine Moş Crăciun"- serbare
- " Eminescu şi prietenii săi"
- „ Ziua Unirii"- concurs de desene
- „Eu sunt mic, dar ştiu multe"-concurs de cultură generală
- „ Martie în sărbătoare"
- „Hristos a înviat!"
- "Ziua Uniunii Europene"
- „Copile, azi e ziua ta!"-creații artistico-plastice, iunie
- Bun rămas clasă pregătitoare! -serbare iunie

Clasele I au desfăşurat mai multe activități extracurriculare, la care au participat atât cadrele didactice cât şi elevii, activități la care au fost cooptați şi părinții.

1. „Să fie pace în lume!"-Ziua Internațională a Păcii
2. „Învățătorul meu"-Ziua Mondială a Educației
3. „Magie de Haloween"
4. „1 Decembrie - Ziua Națională a României"
5. „6 Decembrie-Ziua Şcolii Gimnaziale „Sfântul Nicolae"
6. „ Colind de Crăciun" serbare şi program de colinde – Primăria Municipiului Tg-Jiu;
7. „Eminescu-Luceafărul poeziei româneşti"
8. „Hai să dăm mână cu mână!" (24 ianuarie)
9. Vizită la Fabrica de cauciuc S.C. ARTEGO S.A.
10. Vizită la Biblioteca Județeană "Christian Tell"
11. Participare la „Târgul Floriilor"
12. Participare la activitatea „Ziua Internațională a Pământului''
13. „Ziua Europei''-9 mai 2019
14. „Miracolul copilăriei"- 1 iunie 2019

Activităti extraşcolare desfăşurate de clasele a II a:

- Ziua Educației: „De la cine învățăm?"- octombrie 2018
- "Ziua armatei în şcoli";
- „Balul Toamnei";
- „Țara şi copilul",
- „6 Decembrie - Ziua Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae";
- „ Eminescu a fost, este şi va rămâne...";
- „Hai să dăm mână cu mână!" (24 Ianuarie 2019);
- „Primăvară, bine ai venit!";
- " Europa, la mulți ani!''- 9 Mai 2019.
- Copii, e ziua voastră! – iunie 2019
- ***„Să fie pace în lume!"***-Ziua Internațională a Păcii
- ***„Învățătorul meu"***-Ziua Mondială a Educației
- ***„Balul Toamnei"***
- ***„1 Decembrie - Ziua Națională a României"***
- ***„6 Decembrie-Ziua Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae"***
- ***„ Colind de Crăciun"*** serbare şi program de colinde – Primăria Municipiului Tg-Jiu;
- ***„Eminescu-Luceafărul poeziei românești"***
- ***„Hai să dăm mână cu mână!"*** (24 ianuarie)
- Vizită la S.C. APAREGIO S.A.
- Vizită la Biblioteca Județeană "Christian Tell"
- Participare la ***„Târgul Floriilor"***
- . Participare la activitatea ***„Ziua Internațională a Pământului''***
- ***„Ziua Europei''***-9 mai 2019
- . ***„Miracolul copilăriei"***- 1 iunie 2019

Proiectarea activitătii la nivelul învăţământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competente, prin însusirea de cunoştinte pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare

Evaluarea rezultatelor şcolare:

In ceea ce priveste concursurile scolare, elevii claselor claselor pregătitoare, I si claselor a II-a au participat la Concursurile Naţionale COMPER, Etapa I, a II-a si etapa națională la disciplinele Limba şi literatura română şi Matematică, Concursul național "Gazeta Matematica-junior",", Concursul interjudetean "*Târgul Floriilor,* Concursul Național de creații plastice *"1 Iunie – La mulți ani, copile drag!"* concursul pe teme ecologice ***„O Europă verde"***„ concursul ***„Vrei să fii cunoscut?",*** Concursul Național de Matematică „**MICUL ŞCOLAR**", Aşii cunoaşterii şi Şcoala TEDYY.,Concursul Regional Interdisciplinar Super IQ ,Concursul național **Ce înseamnă pentru mine 112?**,*concursuri la care au obținut numeroase premii.*

Activitatea didactică de pe primul semestru s-a încheiat cu sustinerea testelor de evaluare semestrială. În urma analizei acestor teste s-a constatat un progres la nivelul elevilor, existând însă si elevi care nu au îndeplinit cerințele minime pentru promovarea semestrului întâi. Cadrele didactice au făcut o evaluare a situației pregătind un plan de măsuri recuperatorii pentru semestrul următor.

În al doilea semestru al anului şcolar 2018-2019, la nivelul claselor a doua, s-au realizat programe de pregătire în vederea desfăşurării în condiţii optime a Evaluării Naţionale. Probele au avut loc în data de 7, 8 mai 2019 –comunicare în limba română şi 9 mai 2019-matematică, toţi

elevii participanţi reuşind să obţină rezultate bune la acest examen. Pentru elevii care au întâmpinat dificultăţi, dovedind greşeli tipice sau erori în învăţare, cadrele didactice de la clasele a doua vor menţine şi îmbunătăţi programele de educaţie remedială.

Aceste programe s-au realizat în conformitate cu programele şcolare şi cu tipurile de subiecte propuse de MEN.

S-a acţionat corespunzător în cazul elevilor depistaţi cu CES, respectându-se programele adaptate şi planurile de intervenţie personalizate, oferindu-se informaţiile necesare pentru ca aceştia să susţină Evaluarea Naţională pe subiecte adaptate la solicitarea părinţilor.

De asemenea s-au urmărit graficele de pregătire suplimentară atât pentru elevii cu rezultate slabe, scopul fiind recuperarea acestora şi aprofundarea cunoştinţelor pe care ei le deţin deja, dar şi pentru elevii cu rezultate bune şi foarte bune, scopul propus fiind acela de face performanţă în vederea participării la concursurile şcolare.

Activitatea didactică de pe al doilea semestru s-a încheiat cu susţinerea testelor de evaluare finală.

Activitatea metodică şi de perfecţionare a cadrelor didactice:

În anului scolar 2018/2019 în cadrul comisiei s-au desfăşurat activităti variate, având ca finalitate, optimizarea procesului instructiv- educativ.

În afară de activitătile desfăşurate în cadrul comisiei metodice,cadrele didactice au fost permanent preocupate de perfectionarea continuă in domeniul specialităţii. Astfel doamnele profesoare de de la clasele pregătitoare. I şi a II-a, au participat la şedintele cercului pedagogic sau la cursuri de formare.

Activitatea didactică de pe fiecare semestru s-a încheiat cu susţinerea testelor de evaluare semestrială. În urma analizei acestor teste s-a constatat un progres la nivelul elevilor.

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învătătură si disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi si cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinţii elevilor, şedinţe cu părinţii, consultaţii săptămânale cu aceştia.

Activitatea Comisiei Metodice a Învăţătorilor s-a desfăşurat după planul managerial dezbătut şi aprobat la începutul anului şcolar în cadrul Comisiei Metodice, precum şi după graficul activităţilor planificate.

Relaţiile cu familiile elevilor şi reprezentanţii comunităţii

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice care au predat la clasă. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin şedinţe cu părinţii, organizate la nivelul claselor. Consider ca bună relaţia învatăţor-părinţi, cei din urmă au făcut eforturi de a se implica real în viaţa clasei, oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

Atât pregătirea ştiinţifică a elevilor, cât şi activităţile extracurriculare, activităţile de voluntariat, cele cu părinţii sau participarea la concursurile şi olimpiadele şcolare constituie preocupări permanente pentru cadrele didactice care îşi pun la dispoziţia elevilor pregătirea profesională şi psihopedagogică.

Concluzii

- La sfârşitul sem. II, elevii claselor sunt pregătiţi, conform particularităţilor individuale ale fiecăruia.
- Participare activă la acţiuni şi proiecte educative la diferite niveluri.
- Promovare optimă a exemplelor de bune practici.
- Relaţie bună / constructivă cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii.
- Munca depusă în acest an se poate caracteriza prin implicare .

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ A ÎNVĂŢĂTORILOR CLASELOR a III-a ŞI a IV- a

Comisia metodică a învăţătorilor de la clasele a III-a şi a IV-a, are următoarea componenţă

- clasa a III-a A - prof.inv.primar Şurcă Adriana
-clasa a III-a B -prof.inv.primar: Mihu Mihaela
-clasa a III- a C -prof.inv.primar: Predescu Ciurea Carmen
-clasa a III-a D –prof.inv.primar: Istratie Liliana
- clasa a III- a E -prof.inv.primar: Firoiu Felicia
- clasa a IV-a A - prof.inv.primar Pătrăşcoiu Ioana
-clasa a IV-a B -prof.inv.primar: Tarcău Camelia
-clasa a IV- a C -prof.inv.primar: Andrei Camelia
-clasa a IV-a D -prof. Inv. Primar Militaru Daniela

Întreaga activitate a comisiei metodice a învăţătorilor pe parcursul semestrului I al anului şcolar 2018-2019 s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice.

O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învăţare din fiecare colectiv, implicându-i în activităţi didactice diverse în vederea participării active şi conştiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar şi afectiv şi psihic.

Pentru a demara acţiunile de formare şi instruire la nivelul corespunzător, o atenţie deosebită s-a acordat probelor de evaluare iniţială la toate clasele. Evaluările sumative, dar şi formative au fost concepute, aplicate, şi analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup şi la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar şi concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acţiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv şi individual, stabilindu-se programe şi conţinuturi pentru dezvoltare, ameliorare şi recuperare.

În anul şcolar 2018-2019, în cadrul comisiei metodice a învăţătorilor claselor a III-a şi a IV-a, activitatea desfăşurată şi-a atins obiectivele propuse prin activităţi care vizează:

Curriculumul:

- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare; utilizarea de strategii activ-participative;folosirea activităţii independente, diferenţiate si de grup);
- realizarea de fişe de evaluare sau fişe de lucru/de recuperare/de dezvoltare adaptate cerinţelor programei şcolare şi nivelului intelectual al elevilor:
- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare; utilizarea de strategii activ-participative;folosirea activităţii independente, diferenţiate si de grup);
- Organizarea de activităţi extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective , asigurarea accesului la informaţia de specialitate, favorizarea schimbului de experienţă;
- Perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale : proiecte didactice,portofolii, fişe de lucru specifice claselor a III-a şi a IV-a;

➢ Colaborarea şcoală-familie.

S-au elaborat şi aplicat testările iniţiale pentru disciplinele limba şi literatura română şi matematică, centralizându-se ulterior rezultatele obţinute de către fiecare colectiv de elevi.

S-au realizat periodic analize ale evaluărilor curente (evoluţie, activităţi remediale sau de performanţă), ajungându-se la concluzia că elevii claselor a III-a şi a IV-a au tendinţa de a face aceleaşi greşeli în completarea testărilor curente.

➢ organizarea de programe suplimentare de pregătire, atât cu elevii cu ritm lent de învăţare, cât şi cu cei performanţi, consemnate în condica de pregătire suplimentară a instituţiei;

➢ realizarea interasistenţelor şi a asistenţelor la clasă:

Cadrele didactice ale comisiei metodice a învăţătorilor claselor a III-a şi a IV-a, au asistat la lecţii desfăşurate de colegii din comisie

Proiectarea activitătii la nivelul învăţământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competente, prin însusirea de cunoştinte pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare

Pe parcursul întregului an şcolar, toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unităţi de învăţare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă de la sfârşitul ciclului primar.S-a încercat relaţionarea şi interrelaţionarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învăţământ pentru ca activitatea de instruire şi autoinstruire să fie centrată pe elev.

Proiectarea zilnică a fost realizată creativ, in special in functie de particularităţile de vârstă dar si a specificului cunoaşterii fiecărui şcolar, testele, întrebările fiind in conformitate cu nivelul de învăţare al fiecăruia.

S-au folosit la lecţii în special materiale didactice personale: desene, planşe realizate personal care ne-au ajutat să învăţăm eficient, imaginile fiind sugestive in cadrul învăţării la această vârstă.

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de baza, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor preformanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum si prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

Consilierea părinţilor elevilor a făcut, de asemenea, obiectul unei planificări realizate de fiecare cadru didactic în parte tinând cont de necesitătile si particularitătile elevilor din clasa sa, punandu-se accentul pe motivarea pozitivă a învatarii si pe îmbunătătirea relaţiei dintre părinti si copii.Prezenţa părintilor la şedinţele cu părinţii fiind o dovadă a bunei comunicări între acestia si scoală. Părinţii au participat activ venind cu propuneri pentru organizarea de activităţi extracurriculare si pentru săptămâna"Să ştii mai multe, să fii mai bun".

<u>Activităţile curriculare, extracurriculare şi extraşcolare:</u>

Clasele a III -a au desfăşurat următoarele activităţi extracurriculare:

- „Învăţătorul meu"-Ziua Mondială a Educaţiei
- Participare la „Târgul Floriilor"
- „1 Decembrie - Ziua Naţională a României"
- Colectarea legumelor şi fructelor în vederea participării la activitatea din cadrul S.N.A.C. - Săptămâna legumelor şi fructelor ;

- Norme şi reguli de protecţie împotriva incendiilor şi norme de sănătate şi securitate în muncă.-
- " Eminescu şi prietenii săi"
- „ Ziua Unirii"- concurs de desene
- „ Martie în sărbătoare"
- „Hristos a înviat!"
- "Ziua Uniunii Europene"
- „Miracolul copilăriei"- 1 iunie 2018-creaţii artistico-plastice, iunie

Activităti extraşcolare desfăşurate de clasele a IV a:

1.„Lumini la ferestrele scolii'', 5 octombrie 2018, in sala de clasa si curtea scolii
2.1 Decembrie- Ziua Nationala a Romaniei, desfasurat pe 1 decembrie 2018
3. Intalnire cu Mos Nicolae-6 decembrie 2018
4.E sarbatoarea Craciunului! Fii mai bun!, activitate desfasurata in cadrul SNAC
5. „Magia Crăciunului'' - decembrie 2018- colinde, serbare
6.„Mihai Eminescu, poet national''-15.ianuarie.2019
7.„Martie, martie, martisor!'', Martisoare pentru mama, martie 2019
8. „Europa, joaca-te cu noi" , desfasurat pe 9 mai 2019
9. 1 Iunie–Ziua Copilului

Proiectarea activitătii la nivelul învăţământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competente, prin însusirea de cunoştinte pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare

Evaluarea rezultatelor şcolare:

In ceea ce priveste concursurile scolare, elevii claselor claselor a III- a si a IV-a au participat la Concursurile Naţionale COMPER, Etapa I, a II-a si etapa naţională la disciplinele Limba şi literatura română şi Matematică, Concursul naţional "Gazeta Matematica- junior", Concursul interjudeţean de matematică *"Minimath"*, concursul regional de matematica „Discipolii lui Pitagora" Concursul interjudetean *"Târgul Floriilor.*

Activitatea didactică de pe primul semestru s-a încheiat cu sustinerea testelor de evaluare semestrială. În urma analizei acestor teste s-a constatat un progres la nivelul elevilor, existând însă si elevi care nu au îndeplinit cerinţele minime pentru promovarea semestrului întâi. Cadrele didactice au făcut o evaluare a situaţiei pregătind un plan de măsuri recuperatorii pentru semestrul următor.

În al doilea semestru al anului şcolar 2018-2019, la nivelul claselor a patra, s-au realizat programe de pregătire în vederea desfăşurării în condiţii optime a Evaluării Naţionale. Probele au avut loc în data de 14 mai –comunicare în limba română şi 15 mai-matematică, toţi elevii participanţi reuşind să obţină rezultate bune la acest examen. Pentru elevii care au întâmpinat dificultăţi, dovedind greşeli tipice sau erori în învăţare, cadrele didactice de la clasele a doua vor menţine şi îmbunătăţi programele de educaţie remedială.

Aceste programe s-au realizat în conformitate cu programele şcolare şi cu tipurile de subiecte propuse de MEN.

S-a acţionat corespunzător în cazul elevilor depistaţi cu CES, respectându-se programele adaptate şi planurile de intervenţie personalizate, oferindu-se informaţiile necesare pentru ca aceştia să susţină Evaluarea Naţională pe subiecte adaptate la solicitarea părinţilor.

De asemenea s-au urmărit graficele de pregătire suplimentară atât pentru elevii cu rezultate slabe, scopul fiind recuperarea acestora şi aprofundarea cunoştinţelor pe care ei le deţin deja, dar

şi pentru elevii cu rezultate bune şi foarte bune, scopul propus fiind acela de face performanţă în vederea participării la concursurile şcolare.

Activitatea didactică de pe al doilea semestru s-a încheiat cu susţinerea testelor de evaluare finală.

Activitatea metodică şi de perfecţionare a cadrelor didactice:

În anului scolar 2018/2019 în cadrul comisiei s-au desfăşurat activităti variate, având ca finalitate, optimizarea procesului instructiv- educativ.

În afară de activitătile desfăşurate în cadrul comisiei metodice,cadrele ctice au fost permanent preocupate de perfectionarea continuă in domeniul specialităţii. Astfel doamnele profesoare de de la clasele a III-a şi a IV -a, au participat la şedintele cercului pedagogic sau la cursuri de formare.

Activitatea didactică de pe fiecare semestru s-a încheiat cu susţinerea testelor de evaluare semestrială. În urma analizei acestor teste s-a constatat un progres la nivelul elevilor.

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învătătură si disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi si cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinţii elevilor, şedinţe cu părinţii, consultaţii săptămânale cu aceştia.

Activitatea Comisiei Metodice a Învăţătorilor s-a desfăşurat după planul managerial dezbătut şi aprobat la începutul anului şcolar în cadrul Comisiei Metodice, precum şi după graficul activităţilor planificate.

Relaţiile cu familiile elevilor şi reprezentanţii comunităţii

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice care au predat la clasă. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin şedinţe cu părinţii, organizate la nivelul claselor. Consider ca bună relaţia învatăţor-părinţi, cei din urmă au făcut eforturi de a se implica real în viaţa clasei, oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

Atât pregătirea ştiinţifică a elevilor, cât şi activităţile extracurriculare, activităţile de voluntariat, cele cu părinţii sau participarea la concursurile şi olimpiadele şcolare constituie preocupări permanente pentru cadrele didactice care îşi pun la dispoziţia elevilor pregătirea profesională şi psihopedagogică.

**Comisia pentru prevenirea si eliminarea violenţei,
a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si
promovarea interculturalitatii**

Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative, satisfacerii trebuinţelor de siguranţă sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului şcolar Comisia pentru prevenirea si eliminarea violenţei, a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si promovarea interculturalitatii având următoarea componenţă:

Responsabil comisie – prof.inv. primar Viezure Luminita

Membrii : prof. inv. primar Saman Romelia
prof. Gridan Laurentiu
prof. Munteanu Horatiu
prof.consilier Ocoliseanu Liliana

Diversificarea formelor de manifestare a delicvenţei juvenile din ultimii ani, în special a infracţiunilor comise cu violenţă, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare şi o colaborare mai strânsă între instituţiile guvernamentale şi neguvernamentale care se ocupă de educarea şi protecţia minorilor- familie, şcoală, poliţie, autorităţi locale, comunitate etc. în vederea creşterii siguranţei acestora, a imprimării unui comportament civilizat şi a unui respect mai mare faţă de lege.

Din analiza realizată la nivel local, în baza unor interviuri de grup cu reprezentanţi ai cadrelor didactice şi elevi, a reieşit faptul că, într-un clasament al agresiunilor întâlnite în mediul şcolar, cea mai mare frecvenţă o au cele din relaţia elev-elev, reprezentate în special de violenţa verbală. Majoritatea incidentelor semnalate (tâlhării, încăierări, ameninţări) s-au petrecut în zonele adiacente şcolii, după încheierea programului şcolar.

Periodic se realizează la nivelul instituţiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violenţă în care sunt implicate tinerii, mai ales în mediul şcolar şi familial. Ţinând cont de faptul că în procesul de educaţie sunt implicaţi mai mulţi factori – familie, şcoală, autorităţi, mass-media- măsurile stabilite îşi propun realizarea unor activităţi concrete la nivelul şcolii cât şi în plan local, desfăşurate în colaborare cu structuri guvernamentale şi neguvernamentale, cu atribuţii sau preocupări în domeniul prevenirii delivenţei juvenile, precum şi prin angrenarea nemijlocită a elevilor şi a familiilor acestora în activităţi educativ- preventive. Astfel se urmăreste cunoaşterea problemelor cu care se cofruntă elevii şi identificarea unor soluţii adecvate pentru ele, printr-o acţiune comună şi coerentă a părţilor implicate.

La nivelul şcolii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din faşă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfăşurării procesului instructiv-educativ şi nu numai, existând o comunicare optimă între toţi factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinţi-cadre didactice-poliţie-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Prevenirea şi combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură, a actelor de coruptie si a discriminarii de orice natura care pot apărea în cadrul şcolii;
- Conştientizarea existenţei problemei violenţei, a coruptiei si discriminarii în societate şi mediul şcolar printre elevi, părinţi, cadre didactice şi crearea unui cadru formal de dezbatere a acestora la nivelul şcolii;
- Oferirea de alternative educaţionale pentru petrecerea timpului liber prin activităţi extracurriculare ;
- Organizarea unor activităţi pe teme de Managementul conflictelor;
- Analizarea periodică a situaţiei din şcoală, în ceea ce priveşte comiterea actelor de violenţă, coruptie si discriminare.
- Pregătirea antiinfracţională şi antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de convieţuire socială.
- Crearea unui sistem de comunicare reală şi eficientă între şcoală, autorităţi şi familie pentru identificarea, monitorizarea şi prevenirea actelor de violenţă, coruptie si discriminare, prin implicarea tuturor factorilor educaţionali.
- Eficientizarea activităţii de combatere a violenţelor, coruptiei, discriminarii şi a altor fapte antisociale comise în zona unităţilor de învăţământ

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activităţi de monitorizare şi conştientizare a problematicii violenţei, coruptiei si discriminarii in mediul şcolar, în rândul diferitelor categorii de actori şcolari şi la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizări acestora;
- Realizarea comunicării interinstituţionale;
- Formarea atitudinii responsabile faţă de comportamentul propiu şi al celorlalţi în condiţiile cunoaşterii şi înţelegerii drepturilor şi îndatoririlor.

MĂSURI ŞI ACŢIUNI:

- Dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa elevilor în şcoală, la necesitatea purtării de către elevi şi profesori a unor semene distincte;
- Prelucrarea cu elevii şi părinţii, afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;
- Înregistrarea actelor de violenţă, coruptie si discriminare pe baza unei fişe avizate;
- Întroducerea unor teme privind violenţa, coruptia si discriminarea în şcoală şi măsurile de prevenire a acestera, în programarea orelor de dirigenţie;
- Realizarea campaniei de prevenire şi combatere a consumului de substanţe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul şcolar, diriginţi, membrii ai Comisiei pentru prevenirea si eliminarea violenţei, a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si promovarea interculturalitatii , părinţi, reprezentanţi ai Poliţiei ;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între şcoală şi Asociaţia Părinţilor, între şcoală şi Poliţia de proximitate ;
- Cooperarea interinstituţională (şcoală-CJRAE Gorj) în vederea desfăşurării, în bune condiţii, a activităţilor din cadrul proiectelor educaţionale ;
- Consilierea 53ggressive şi de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor 53ggressive;

- Implicarea elevilor şi a profesorilor diriginţi în activităţile dedicate fenomenului de violenţă, coruptie si discriminare in mediul scolar ;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă,volei,baschet);
- Oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentui cât şi în general (activităţi de consilere în orele de întâlnire cu părinţii,lectorate,convorbiri cu consilierul psiholog al şcolii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absenţe şi consilierea acestora pentru a nu desfăşura activităţi şi comportamente cu potenţial violent;
- Activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Propunerea unor activităţi pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a foptelor de coruptie si discriminarii în cadrul Programului de Activităţi Educative elaborat la nivelul şcolii.

ANALIZA SOWT a activităţii comisiei:

PUNCTE TARI:

-creşterea eficienţei muncii de prevenire a delincvenţei juvenile, de eliminare a faptelor de coruptie si discriminare in spaţiul şcolar prin îmbunătăţirea colaborării şi conjugarea eforturilor comune in scopul asigurării unui nivel superior de siguranţă in mediul şcolar;

-creşterea siguranţei şcolare în incinta unităţii noastre prin dotarea cu camere video;

- îmbunătăţirea capacităţii şcolii de prevenire si combatere a fenomenului violenţei, coruptiei si discriminarii în şcoala;

- participarea poliţiştilor la şedinţele cu părinţii, la ore de dirigenţie şi activităţi extraşcolare;

- prezenţa agenţilor poliţiei rutiere în zona unităţii şcolare intens circulată dimineaţa.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinţii copiilor cu probleme disciplinare uşor deficitară;
- Implicarea părinţilor în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaţilor pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINŢĂRI:

- Situaţia economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinţi împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce priveşte nevoia de educaţie.

OPORTUNITĂŢI:

- Deschiderea comunităţii pentru sprijinirea şcolii în combaterea actelor de indisciplină: Poliţia de proximitate, CJRAE Gorj.

SOLUŢII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toţi factorii care au responsabilităţi în acest domeniu;
- Aplicarea sancţiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepţii a absenţelor în catalog.

RAPORT PROIECT „ȘCOALA ALTFEL”

1. **TITLUL PROIECTULUI:**



2. **ACTIVITĂȚI DERULATE: 64 activități extrașcolare și extracurriculare**

3. **TIPURILE DE ACTIVITĂȚI DERULATE:**

Educație financiară, activități caritabile, activităţi pentru stil de viaţă sănătos, activități cultural-artistice, religioase, activităţi pentru protecția mediului, turistice, sportive, muzicale, vizite, ateliere de creaţie (activităţi artistico-plastice, practice), ateliere pe teme ecologice, expoziții.

4. **RESURSELE IMPLICATE: 59 cadre didactice, 980 elevi, părinţii elevilor**

5. **PARTENERI IMPLICAȚI:** Cercetașii României Filiala „Ecaterina Teodoroiu”, Cinematograful „Sergiu Nicolaescu”, CinemaCity Târgu Jiu, Muzeul de istorie și arheologie „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă Târgu-Jiu, Muzeul Etnografic Curtișoara, Teatrul „Elvira Godeanu”, Palatul Copiilor Târgu-Jiu, Asociația Detecții Gorj, Casa Experimentelor București, Observatorul Astronomic București; Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa”; Muzeul Simţurilor București, Banca Națională Română.

6. **MENȚIONAREA SPAȚIILOR DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR**

Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”, Liceul „Ion Mincu”, Cinematograful „Sergiu Nicolaescu”, CinemaCity Târgu Jiu, Muzeul de istorie și arheologie „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă Târgu-Jiu, Muzeul Etnografic Curtișoara, Teatrul „Elvira Godeanu”, Casa Experimentelor București, Observatorul Astronomic București; Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa”; Muzeul Simţurilor București, Muzeul Hidrocentralei Porțile de Fier I, Cimitirul Bellu, Mănăstirea Curtea de Argeș, Mănăstirea Caraiman, Mănăstirea Horezu, Castelul Bran, Castelul Peleș, Curtea Domnească Târgoviște, Grădina Botanică Cluj, Salina Turda, Salina Ocnele Mari, Peștera Ursilor, Peștera Scărișoara, Grădina Zoologică Rm Vâlcea, Croazieră pe Dunăre Orșova, Parcul Central Târgu-Jiu, Piața Prefecturii Târgu-Jiu.

7. **Obiectivele urmărite pe parcursul întregii săptămâni 22-26 octombrie 2018:**

a) Cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei naționale;
b) Cunoașterea spațiului geografic național;
c) Cunoașterea obiectivelor administrative, culturale și economice importante ale orașului, precum și a activităților ce se desfășoară aici;
d) Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială;

e) Valorificarea talentului şi a aptitudinilor artistice ale elevilor;
f) Formarea atitudinii ecologice responsabile;
g) Formarea virtuţiilor creştine şi consolidarea comportamentului moral-religios;
h) Evidenţierea şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul estetic şi creativ (desen, pictură, activităţi practice), precum şi în domeniul sportiv;
i) Dezvoltarea şi valorizarea competenţelor individuale;
j) Antrenarea părinţilor în activităţi pentru promovarea calităţii educaţiei în şcoală;

8. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
   a. Chestionare;
   b. Concurs;
   c. Expoziţii;
   d. Competiţii sportive;
   e. Fotografii

9. **Rezultate înregistrate:**
   a. Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;
   b. Descoperirea unor aptitudini noi;
   c. Înţelegerea şi puterea de a dezbate în jurul unui subiect, experiment;
   d. Relaţionarea armonioasă cu cei din jur;
   e. Jurnal de excursie;
   f. Impresiile calatoriei virtuale;
   g. Îmbogăţirea orizonturilor culturale.

10. **ANALIZA SWOT**

În cadrul săptămânii „Scoala Altfel", la Şcoala Gimnazială "Sfântul Nicolae" elevii au participat la numeroase activităţi, de la jocuri până la vizionare de filme tematice sau chiar excursii.

La clasele primare s-au desfăşurat activitati culturale, ecologice, recreative, desene şi colaje, vizionare filme şi spectacole de teatru, ateliere tematice, jocuri interactive, organizate în proiecte denumite sugestiv:

I. **Activităţi cultural-educative:**
   - **"Invitatie la teatru", "În lumea teatrului", "De la teatru la imagini mişcătoare"**- vizionare piesă de teatru şi film;
   - **„Teatrul în viaţa mea"** - atelier de mânuire de marionete;
   - **„Lumea în spatele camerelor de filmat"-** vizită la studioul de televiziune Tele 3;
   - **"Pe urmele trecutului"** - excursie la Muzeul Etnografic Curtişoara;
   - **„Romania impreuna- Centenarul României Mari",** prezentare ppt, pictură, colaj;
   - **„ Armata română în slujba tarii"** - activităţi aniversare cu sprijinul armatei.
   - **„Sa ne cunoastem istoria"** - vizită la Muzeul judeţean de istorie.

II. **Activităţi instructiv-recreative:**
   - **„Călătorind prin ţară"** - excursie la Craiova;

- **"Pe cărările toamnei, pornim la drum"** şi **"Pe urmele trecutului"-** excursie la Muzeul Etnografic Curtişoara;
- **„Noi iubim România"** - excursie tematică: Dunărea, trecut şi present;
- **Să ne cunoaştem ţara!"** - excursie tematică Târgu Jiu- Râmnicu Vâlcea;
- **„Frumoasă eşti, ţara mea!"** - excursie la Ocnele Mari;
- **„Cautătorii de vulpi''** - orientare pe hartă pe un traseu necunoscut.

III. **Activităţi ecologice:**

- **"Să ocrotim natura!"** - atelier pe teme ecologice, vizionarea unui film;
- **"Ne jucăm, învăţăm, natura protejăm"** - atelier de creaţie pe teme ecologice;
- **"Balul Toamnei"** – confecţionare de costume din material reciclabile.

IV. **Activităţi antreprenoriale:**

- **"Meseria e brăţara de aur"** – activitate de educaţia financiară, vizită la fabrica de pâine Vel Pitar şi la fabrica de pufuleţi Aprilia;

V. **Activităţi artistice:**

- **"In lumea povestilor"** - atelier de creatie- arte vizuale;
- **"Simfonii de toamna"** - atelier - colaj

VI. **Activităţi recreative:**

- **„Jocurile copilăriei"** - jocuri interactive alături de Cercetaşii României;
- **„Joc si miscare''** - jocuri în aer liber.

VII. **Activităţi sportive:**

- **"Micul campion"** - activitate sportivă – baschet.

VIII. **Activităţi caritabile:**

- **„Fă o bucurie! Donează o jucărie!"** – donaţii de cărţi şi jucării copiiilor din centrele de plasament.

La clasele gimnaziale, programul Săptămânii Altfel, tipologia activităţilor, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicaţi, dar şi al dezbaterilor la nivelul colectivele de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral şi în Comitetul reprezentativ al părinţilor, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activităţile propuse acoperă domenii variate de interes, de la sfera cultural-artistică şi sportivă, până la domeniul tehnico-ştiinţific şi de cercetare. Sunt prevăzute acţiuni de voluntariat şi responsabilitate socială, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, activităţi de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului, nu în ultimul rând activităţi premergătoare sărbătorii de Halloween intitulate:

I. **Activităţi educative:**

- **„Un muzeu într-o carte"** - Portofoliu – Opere literare şi scriitori români;
- **„ Literatura ca abilitate de viaţă"** – cerc de lectură;
- **„ Prin trecut spre viitor"** – prezentare de obiecte istorice;
- **„ Istoria de lângă noi"** – prezentare de monumente istorice;

II. **Activităţi culturale:**

- **„ În lumea filmului", „ Moment de relaxare "** şi **„Filmul preferat"** - vizionare de film;

III. **Dezbateri**

- **„Mesajul meu antidrog prin sport"** – conştientizarea efectelor dăunătoare ale dopingului pentru organism;

- **„Colegul meu-prietenul meu special”** – identificarea de asemănări şi deosebiri între colegii lor;
- **„Ce vreau sa stiu despre liceu..”** - întâlnire informală cu elevi de liceu.

IV. **Activităţi de tip atelier şi concursuri:**

- **„Întrebări întrebătoare şi răspunsuri uimitoare”** şi **„Jocul cuvintelor”** - Concurs literar;
- **„Magic English”** şi **„Jocuri matematice”** – jocuri în limba engleză, respective matematică;
- **„Natura – dar de la Dumnezeu”** – atelier de creaţie artistică;
- **„ Decoraţiuni de Halloween”** – confecţionare de decoraţiuni;
- **„Profesor pentru o zi”** – activităţi didactice desfăşurate de elevi sub îndrumarea profesorului de specialitate;
- **„Prietenul meu calculatorul”** - dobândirea deprinderilor de lucru cu pachetul Office.

V. **Activităţi instructiv-recreative:**

- **„Literatură şi film”** – realizare de benzi desenate;
- **„Sa cunoaştem istoria patriei”** - vizita Muzeul Judetean Gorj;
- **„ Iubim arta”, „ Să ne regăsim prin artă”** şi **„ Educaţie prin artă”** - vizită la Muzeul de Artă;
- **„ În lumea filmului”, „ Moment de relaxare”** şi **„ Filmul preferat”** - vizionare de film;
- **„ România Pitorească”** – excursie tematică la Buşteni;
- **„Să ne cunoastem tara..”** - excursie tematică la Cluj Napoca;
- **„ Matematica şi literatura română cu drag”** - tabără de matematică şi creaţie literară
- **„Micii cercetători”** – excursie tematică la Casa Experimentelor; Observatorul Astronomic; Muzeul de Istorie Naturală „Grigore Antipa” şi Muzeul Simţurilor Bucureşti;
- **„ Staţiunea Herculane - una din descoperirile romanilor”** – excursie tematică;
- **„ Turist în judeţul meu”** şi **„Turist în oraşul meu”** - vizitarea Muzeului Tezaurului BNR de la Mănăstirea Tismana şi a obiectivelor turistice din Târgu-Jiu;

VI. **Activităţi sportive:**

- **„Elevii de azi campionii de maine”** – competiţie sportivă;
- **„Micul campion”** – activitate sportivă – baschet;

VII. **Activităţi antreprenoriale:**

- **„Balul Toamnei”** - organizarea paradei din costume reciclabile;
- **„Educaţie financiara”** – dezvoltarea de strategii de gestionare a banilor.

CONCLUZII:

Acţiunile valorificate în cadrul programului ***Şcoala Altfel*** şi-au atins cu succes obiectivele propuse. Prin derularea responsabilă a programului, elevii au avut posibilitatea să-şi formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare şi iniţiativă, au conştientizat valoarea efortului depus prin contribuţia lor activă la prezentarea unor activităţi recreative, cultural-artistice şi sportive, respectarea valorilor fundamentale ale istoriei naţionale.

Elevii au fost deosebit de impresionaţi de ospitalitatea şi zâmbetele cu care am fost primiţi în cadrul vizitelor efectuate şi cu cât drag li s-a explicat totul. Copiii au rămas numai cu amintiri plăcute în urma acestor activităţi, făcând schimb de opinii despre cele văzute şi aflate, fiind foarte entuziasmaţi şi cu dorinţa de a se implica şi pe viitor.

A. Puncte tari:

i. Implicarea părinţilor alături de cadre didactice şi elevi;
ii. Majoritatea obiectivelor propuse s-au realizat;
iii. Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi şi instituţiile partenere;
iv. Abordarea creativă şi interactivă a activităţilor derulate;
v. Desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante dar şi instructive;
vi. Lecţii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activităţi);
vii. Observarea elevilor în alte contexte educaţionale;
viii. Crearea unui climat educaţional nonformal, deschis şi stimulativ prin relaţiile interpersonale: profesor - profesor, elev-elev, coleg-coleg;
ix. Atmosferă relaxantă;

B. Puncte slabe:

i. Imposibilitatea recompensării elevilor datorită lipsei fondurilor materiale;
ii. Timp insuficient pentru a se realiza astfel de activităţi;
iii. Insuficienta spaţiilor sau spaţii improprii de derulare a unor activităţi;
Iv Neparticiparea tuturor elevilor la activităţi.

C. Oportunităţi:

i. Disponibilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii;
ii. Dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activităţi;
iii. Posibilitatea vizitării monumentelor istorice si a obiectivelor turistice din oraş/ţară;
iv. Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică;
v. Utilizarea bazei materiale a şcolii în desfăşurarea unor activităţi;
vi. Implicarea activă a unor instituţii locale prin parteneriatele realizate;
vii. Ieşirea din tiparul curricular;
viii. Promovarea imaginii şcolii în comunitate;

D. Ameninţări:

i. La unele activităţi absenţe nejustificate;
ii. Timp insuficient pentru consolidare şi evaluare;
iii. Indiferenţa unor elevi atraşi de telefoanele mobile şi reţeaua Internet;

11. RECOMANDĂRI, SUGESTII

- Organizarea mai multor activităţi de voluntariat;
- Realizarea unei mai bune colaborări cu comunitatea locală;
- Atragerea de sponsori pentru susţinerea activităţilor desfăşurate